

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов \_\_\_\_\_

«23» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Основы охраны труда и техники безопасности»**

Присваиваемая квалификация: **«Специалист в области охраны труда».**

Трудоемкость обучения по данной программе – **300 часов**

## Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда.»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение и инструктаж по охране труда.»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Средства индивидуальной защиты и их применение.»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Оказание первой помощи.»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.»
16. Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда.»
17. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные риски»

## 1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Основы охраны труда и техники безопасности» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **20.03.01 Техносферная безопасность, Приказ Минобрнауки России от 21.03.2016 N 246.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- **Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда»**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Директор

## 2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Приобретение слушателями необходимых знаний по охране труда, травматизму и профессиональным заболеваниям, а также развитие навыков разработки и реализации мер защиты работников от негативных воздействий вредных и опасных производственных факторов.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- экспертный;
- надзорный и инспекционно-аудиторский;
- организационно-управленческий;
- сервисно-эксплуатационный;
- проектно-конструкторский;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### 1) научно-исследовательский

участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов;  
комплексный анализ опасностей техносферы;  
участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты;  
подготовка и оформление отчетов по научно-исследовательским работам.

### 2) экспертный

### 3) надзорный и инспекционно-аудиторский

### 4) организационно-управленческий

организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;  
участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;  
участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;  
осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности;  
обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.

#### **5) сервисно-эксплуатационный**

эксплуатация средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;  
проведение контроля состояния средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;  
эксплуатация средств контроля безопасности;  
выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям;  
составление инструкций безопасности;  
ремонт и обслуживание средств защиты от опасностей;  
выбор и эксплуатация средств контроля безопасности;  
выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **6) проектно-конструкторский**

участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов проектов, связанных с вопросами обеспечения безопасности человека и защиты окружающей среды, самостоятельная разработка отдельных проектных вопросов среднего уровня сложности;  
идентификация источников опасностей в окружающей среде, рабочей зоне, на производственном предприятии, определение уровней опасностей;  
определение зон повышенного техногенного риска;  
подготовка проектно-конструкторской документации разрабатываемых изделий и устройств с применением систем автоматического проектирования (САПР);  
участие в разработке требований безопасности при подготовке обоснований инвестиций и проектов;  
участие в разработке средств спасения и организационно-технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

12 Обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: обращения с отходами; водоочистки; водоподготовки);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохранных (экологических) технологий);

27 Металлургическое производство (в сферах: водоснабжения; водоотведения);

28 Производство машин и оборудования (в сферах: утилизации; обезвреживания медицинских и биологических отходов; средозащитных технологий; обеспечения безопасности);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;

опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;

методы, средства спасения человека.

Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда		
Нормативное обеспечение системы управления охраной труда	А/01.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение наличия, хранения и доступа к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности работодателя.</li> <li>- Разработка проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда.</li> <li>- Подготовка предложений в разделы коллективного договора, соглашения по охране труда и трудовых договоров с работниками по вопросам охраны труда.</li> <li>- Взаимодействие с представительными органами работников по вопросам условий и охраны труда и согласование локальной документации по вопросам охраны труда.</li> <li>- Переработка локальных нормативных актов по вопросам охраны труда в случае вступления в силу новых или внесения изменений в действующие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права</li> </ul>
Обеспечение подготовки работников в области охраны труда	А/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление потребностей в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда.</li> <li>- Проведение вводного инструктажа по охране труда, координация проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа, обеспечение обучения руководителей и специалистов по охране труда, обучения работников методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве.</li> <li>- Оказание методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда.</li> <li>- Контроль проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.</li> <li>- Осуществление проверки знаний работников требований охраны труда</li> </ul>
Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	А/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья, предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты.</li> <li>- Сбор информации и предложений от работников, их представительных органов, структурных подразделений организации по вопросам условий и охраны труда.</li> <li>- Подготовка для представления работодателем органам исполнительной власти, органам профсоюзного контроля информации и документов, необходимых для осуществления ими своих полномочий.</li> <li>- Организация сбора и обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда у работодателя.</li> <li>- Подготовка отчетной (статистической) документации работодателя по вопросам условий и охраны труда</li> </ul>
Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	А/04.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление, анализ и оценка профессиональных рисков.</li> <li>- Разработка планов (программ) мероприятий по обеспечению безопасных условий и охраны труда, улучшению условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками.</li> <li>- Разработка мероприятий по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда.</li> <li>- Подготовка предложений по обеспечению режима труда и отдыха работников, перечню полагающихся им компенсаций в соответствии с нормативными требованиями.</li> <li>- Анализ документов по приемке и вводу в эксплуатацию производственных объектов и оценка их соответствия государственным нормативным требованиям охраны труда.</li> <li>- Организация проведения предварительных при приеме на работу и периодических медицинских осмотров, других обязательных медицинских осмотров (освидетельствований), обязательных психиатрических освидетельствований.</li> <li>- Координация и контроль обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранения, оценки состояния и</li> </ul>

		исправности; организация установки средств коллективной защиты,. - Выработка мер по лечебно-профилактическому обслуживанию и поддержанию требований по санитарно-бытовому обслуживанию работников в соответствии с требованиями нормативных документов
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Мониторинг функционирования системы управления охраной труда		
Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда	В/01.6	-Осуществление контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, правильностью применения средств индивидуальной защиты, проведением профилактической работы по предупреждению несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда. - Анализ и оценка документов, связанных с приемкой и вводом в эксплуатацию, контролем производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда. - Принятие мер по устранению нарушений требований охраны труда, в том числе по обращениям работников
Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	В/02.6	-Планирование проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда. - Организация работы комиссии по специальной оценке условий труда. - Контроль проведения оценки условий труда, рассмотрение ее результатов. - Подготовка документов, связанных с проведением оценки условий труда и ее результатами. - Контроль исполнения перечня рекомендуемых мероприятий по улучшению условий труда, разработанного по результатам проведенной специальной оценки условий труда. - Подбор и предоставление необходимой документации и информации по вопросам специальной оценки условий труда, соответствующие разъяснения в процессе проведения специальной оценки условий труда
Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	В/03.6	-Организация работы комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - Получение, изучение и представление информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. - Формирование документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также для страхового обеспечения пострадавших на производстве
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Планирование, разработка и совершенствование системы управления охраной труда		
Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда	С/01.7	-Формирование целей и задач в области охраны труда, включая состояние условий труда, с учетом особенностей производственной деятельности работодателя. - Планирование системы управления охраной труда и разработка показателей деятельности в области охраны труда. - Оценка результативности и эффективности системы управления охраной труда. - Подготовка предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда
Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	С/02.7	-Подготовка предложений и соответствующих проектов локальных документов по распределению полномочий, ответственности и обязанностей в сфере охраны труда между работниками. - Разработка предложений по организационному обеспечению управления охраной труда. - Организация и координация работы по охране труда. - Обоснование механизмов и объемов финансирования мероприятий по охране труда

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность,	Разработка, внедрение, контроль, оценка и	Применение профессиональных	Образовательные программы высшего.

	предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных. Разработка новых методов, технологий.	Понимание методологических основ профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации.	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 12</b> Обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);		
организационно-управленческий	организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.	-опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;. - опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; . - методы, средства спасения человека.
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 16</b> Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: обращения с отходами; водоочистки; водоподготовки);		

<p>проектно-конструкторский</p>	<p>участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов проектов, связанных с вопросами обеспечения безопасности человека и защиты окружающей среды, самостоятельная разработка отдельных проектных вопросов среднего уровня сложности; идентификация источников опасностей в окружающей среде, рабочей зоне, на производственном предприятии, определение уровней опасностей; определение зон повышенного техногенного риска; подготовка проектно-конструкторской документации разрабатываемых изделий и устройств с применением систем автоматического проектирования (САПР); участие в разработке требований безопасности при подготовке обоснований инвестиций и проектов; участие в разработке средств спасения и организационно-технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>-опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; . - опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; . - методы, средства спасения человека.</p>
---------------------------------	--	--

**Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда):** 26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохраных (экологических) технологий);

<p>научно-исследовательский</p>	<p>участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов; комплексный анализ опасностей техносферы; участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты; подготовка и оформление отчетов по научно-исследовательским работам.</p>	<p>-опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; . - опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; . - методы, средства спасения человека.</p>
---------------------------------	--	--

**Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда):** 27 Металлургическое производство (в сферах: водоснабжения; водоотведения);

**Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда):** 28 Производство машин и оборудования (в сферах: утилизации; обезвреживания медицинских и биологических отходов; средозащитных технологий; обеспечения безопасности);

<p>сервисно-эксплуатационный</p>	<p>эксплуатация средств защиты человека и среды его обитания</p>	<p>-опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; .</p>
----------------------------------	--	---

	от природных и техногенных опасностей; проведение контроля состояния средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей; эксплуатация средств контроля безопасности; выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям; составление инструкций безопасности; ремонт и обслуживание средств защиты от опасностей; выбор и эксплуатация средств контроля безопасности; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; . - методы, средства спасения человека.
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда):</b> 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).		
экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский	выполнение мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания; участие в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы; определение зон повышенного техногенного риска.	-опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;. - опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; . - методы, средства спасения человека.

### 3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Высшее - бакалавриат
- 2) Высшее - специалитет
- 3) Высшее - магистратура
- 4) Высшее - аспирантура, ординатура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

## 4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности;</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Командная работа и лидерство</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знает:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов</b>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
--	--	--

**Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей.</p> <p>Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
---	--	--

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p>Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы</p>
--	--	--

		<p>физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;</p> <p>способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
--	--	---

**Категория (группа) универсальных компетенций:** Системное и критическое мышление

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
<p>Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной</p>	<p>Учитывает современные тенденции техники и технологий в области техносферной безопасности.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека.</p> <p>Уметь:</p>

<p>деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека</p>	<p>Способность применять современные тенденции измерительной и вычислительной техники, информационные технологии при решении типовых задач в области техносферной безопасности</p>	<p>- применять современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека. Владеть: - современными методами развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.</p>
<p>Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p>	<p>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Владеет культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: - принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности человека и сохранении окружающей среды. Уметь: - использовать концепцию риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности человека и сохранении окружающей среды. Владеть: - навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.</p>
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности государственные требования в области обеспечения безопасности. Осуществляет контроль на основании государственных требований в области обеспечения безопасности. Разрабатывает отчетную документацию в области техносферной безопасности в соответствии с государственными требованиями.</p>	<p>Знать: - государственные требования в области обеспечения безопасности. Уметь: - анализировать государственные требования в области обеспечения безопасности. Владеть: - методами обеспечения безопасности профессиональной деятельности с учетом государственных требований.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных			

опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.			
ПК-1 Способен разрабатывать и использовать графическую документацию	Знает теоретических основы выполнения графической документации. Умеет практически применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах. Владеет способностью разрабатывать и использовать графическую документацию.	Знать: теоретические основы выполнения графической документации. Уметь: применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах.	40.054 Специалист в области охраны труда
ПК-2 Способен оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Знает основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Умеет оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники. Владеет навыками обеспечивать безопасность разрабатываемой техники с учетом анализа риска на основе инженерных знаний.	Знать: основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Уметь: оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники.	40.054 Специалист в области охраны труда
ПК-3 Способен принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности и способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования	Знает теоретические основы расчетов элементов технологического оборудования на основе изучения инженерных наук. Умеет рассчитывать элементы технологического оборудования и принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности. Владеет навыками проводить инженерные разработки среднего уровня сложности.	Знать: теоретические основы расчетов элементов технологического оборудования на основе изучения инженерных наук. Уметь: рассчитывать элементы технологического оборудования и принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности.	40.054 Специалист в области охраны труда

## 5. Условия реализации программы

### 5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

### 5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **5.3 Порядок внесения изменений в Программу**

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

## **6. Форма аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

1. Что такое охрана труда и техника безопасности?
2. Назовите основные принципы охраны труда.
3. Перечислите обязанности работодателя в области охраны труда.
4. Какие существуют виды инструктажей по охране труда?

5. Что такое вредные производственные факторы? Приведите примеры.
6. Что такое опасные производственные факторы? Приведите примеры.
7. Какие существуют виды ответственности за нарушение требований охраны труда?

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

### **7.2 Организационное обеспечение программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

## **8. Учебный план программы профессиональной переподготовки**

**8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.**

**8.2. Продолжительность обучения: 300 часов.**

**8.3. Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.**

**8.4. План учебного процесса**

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
<b>1. Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.</b>	22.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	3.0
Основы охраны труда: правила и нормы	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Законодательство по охране труда	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>2. Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда.</b>	41.0	6.0	0.0	0.0	0.0	32.0	3.0
Законодательное регулирование охраны труда и техники безопасности	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Организация рабочего места: эргономичность, освещение, микроклимат	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Электробезопасность на рабочем месте	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Производственная санитария и гигиена труда	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>3. Обучение и инструктаж по охране труда.</b>	41.0	6.0	0.0	0.0	0.0	32.0	3.0
Законодательная база и нормативные документы	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Организация обучения и инструктажа по охране труда	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Документальное сопровождение процесса обучения и инструктажа	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Пожарная безопасность и действия в случае пожара	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>4. Средства индивидуальной защиты и их применение.</b>	32.0	5.0	0.0	0.0	0.0	24.0	3.0
Введение в средства индивидуальной защиты (СИЗ): определение, классификация, требования к качеству и сертификации	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Основные виды СИЗ	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Обучение и инструктаж по применению СИЗ: роль работодателя и специалистов по охране труда	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>5. Оказание первой помощи.</b>	69.0	10.0	0.0	0.0	0.0	56.0	3.0
Основы оказания первой помощи: принципы, законодательство, ответственность работодателя	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Остановка кровотечений: артериальных, венозных,	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0

капиллярных							
Сердечно-легочная реанимация	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Помощь при переломах, вывихах и растяжениях	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Помощь при ожогах, обморожениях и поражениях электрическим током	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Помощь при отравлениях и попадании инородных тел в организм	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Требования к комплектации аптек	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>6. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.</b>	32.0	5.0	0.0	0.0	0.0	24.0	3.0
Понятие несчастного случая на производстве и его виды	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Порядок проведения расследования несчастных случаев	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Страхование от несчастных случаев на производстве	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>7. Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда.</b>	31.0	4.0	0.0	0.0	0.0	24.0	3.0
Гигиеническое обучение и аттестация работников	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Личная медицинская книжка и её значение для профилактики профессиональных заболеваний	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Профилактика профессиональных заболеваний, связанных с воздействием вредных факторов на производстве	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>8. Профессиональные риски</b>	26.0	4.0	0.0	0.0	0.0	19.0	3.0
Профессиональные риски	10.0	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Мониторинг среды обитания	9.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Экологическая безопасность. Экологическая культура. Экологическое воспитание	4.0	1.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	3.0	0	0	0	0	0	3.0
<b>Итоговая аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>227</b>	<b>24</b>

### 8.5. Формы аттестации

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Промежуточная аттестация	Форма аттестаций
--------------------------------	-------------	--------------------------	------------------

1. Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.	22.0	3.0	Зачет
2. Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда.	41.0	3.0	Зачет
3. Обучение и инструктаж по охране труда.	41.0	3.0	Зачет
4. Средства индивидуальной защиты и их применение.	32.0	3.0	Зачет
5. Оказание первой помощи.	69.0	3.0	Зачет
6. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.	32.0	3.0	Зачет
7. Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда.	31.0	3.0	Зачет
8. Профессиональные риски	26.0	3.0	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	6.0	0	Экзамен
Итого	300	24	

### 8.6. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самост. работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
50/300	0	50/300	300	67	0.0	227.0	6.0	-

### 9. Календарный учебный график

Срок обучения – 8 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (132 часа, 6 часов в день)			
<b>1. Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.</b>	<b>22.0</b>								
Основы охраны труда: правила и нормы	10.0	10.0							
Законодательство по охране труда	9.0	9.0							
Промежуточная аттестация	3.0	3.0							
<b>2. Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда.</b>	<b>41.0</b>								
Законодательное регулирование охраны труда и техники безопасности	10.0	10.0							
Организация рабочего места: эргономичность, освещение, микроклимат	9.0	9.0							
Электробезопасность на рабочем месте	10.0	1	9						
Производственная санитария и гигиена	9.0		9.0						



несчастных случаев									
Страхование от несчастных случаев на производстве	10.0						10.0		
Промежуточная аттестация	3.0						3.0		
<b>7. Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда.</b>	<b>31.0</b>								
Гигиеническое обучение и аттестация работников	9.0						9.0		
Личная медицинская книжка и её значение для профилактики профессиональных заболеваний	10.0						6	4	
Профилактика профессиональных заболеваний, связанных с воздействием вредных факторов на производстве	9.0							9.0	
Промежуточная аттестация	3.0							3.0	
<b>8. Профессиональные риски</b>	<b>26.0</b>								
Профессиональные риски	10.0							10.0	
Мониторинг среды обитания	9.0							9.0	
Экологическая безопасность. Экологическая культура. Экологическое воспитание	4.0							4.0	
Промежуточная аттестация	3.0							3	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6.0</b>								<b>6.0</b>
<b>Итого</b>	<b>300</b>	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (132 часа, 6 часов в день)			

## 10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.»

**10.1. Цель дисциплины заключается в формировании у слушателей базовых знаний и навыков в области охраны труда, а также в развитии способности анализировать и применять законодательные акты, правила и нормы для обеспечения безопасности на рабочем месте.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучить законодательство в области охраны труда, включая федеральные законы, постановления правительства и другие нормативные акты.
- Ознакомиться с основными правилами и нормами охраны труда, касающимися организации рабочих мест, обеспечения безопасности оборудования и производственных процессов.
- Изучить основы гигиены труда и производственной санитарии, включая требования к микроклимату, освещению, шуму и вибрации на рабочих местах.
- Познакомиться с принципами пожарной безопасности, правилами эвакуации и действиями в случае пожара.
- Овладеть методами аттестации рабочих мест по условиям труда и оценки травмобезопасности.
- Научиться проводить инструктажи по охране труда для сотрудников и контролировать соблюдение правил и норм на рабочем месте.
- Изучить методы анализа опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности и способы снижения их воздействия на здоровье работников.

## 10.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда., Расследование и учёт несчастных случаев на производстве., Оказание первой помощи., Средства индивидуальной защиты и их применение., Обучение и инструктаж по охране труда., Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда., Профессиональные риски

### 10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</b>		
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных	Использует в профессиональной деятельности государственные требования в области обеспечения	Знать: - государственные требования в области обеспечения безопасности.

требований в области обеспечения безопасности	безопасности. Осуществляет контроль на основании государственных требований в области обеспечения безопасности. Разрабатывает отчетную документацию в области техноферной безопасности в соответствии с государственными требованиями.	Уметь: - анализировать государственные требования в области обеспечения безопасности. Владеть: - методами обеспечения безопасности профессиональной деятельности с учетом государственных требований.
---	--	--

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.			
ПК-2 Способен оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Знает основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Умеет оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники. Владеет навыками обеспечивать безопасность разрабатываемой техники с учетом анализа риска на основе инженерных знаний.	Знать: основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Уметь: оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники.	40.054 Специалист в области охраны труда

#### 10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 22.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	22.0

#### 10.5. Содержание учебной дисциплины

##### 10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы охраны труда: правила и нормы	Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения труда. Основные принципы обеспечения охраны труда. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда. Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов.
2.	Законодательство по охране труда	Основы охраны труда в Российской Федерации: основные понятия, нормативно-правовые основы, обеспечение прав работников на охрану труда. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Социальное партнёрство в сфере труда. Стратегия безопасности труда и охраны здоровья: цели и задачи работодателя, обязанности по обеспечению безопасных условий труда. Система управления охраной труда в организации. Расследование и предупреждение несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

### 10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основы охраны труда: правила и нормы	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Законодательство по охране труда	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

### 10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с.

-Дайджест изменений законодательства по охране труда / 14 с.

б) дополнительная литература:

- Основы охраны труда : учебное пособие / авт.-сост. В.Б. Рондырев-Ильинский, Б.В. Кравец, Э.А. Кузнецова; под общ. ред. В.Б. Рондырева-Ильинского. – 2-е изд., доп. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 224 с.

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" - 30 стр.

- Видеоурок: Охрана труда 2024. Изменения.

- Федеральная служба по труду и занятости приказ от 16 февраля 2024 г. N 31 / О внесении изменений в формы проверочных листов (списки контрольных вопросов) для осуществления федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, утвержденные приказом Федеральной службы по труду и занятости от 1 февраля 2022 г. N 20. / 23 с.

- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 31 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" / 1 с.

- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 19 марта 2024 г. № 123н / 4 с.

- Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 27.05.2024 № 439 "О внесении изменений в приложение № 1 к приказу МЧС России от 9 февраля 2022 г. № 78" / 4 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами

данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

## 10.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов?

- а) Промышленная безопасность.
- б) Электробезопасность.
- в) Безопасность жизнедеятельности человека.
- г) Производственная санитария.

2. Какие локальные акты представляют собой нормативные правовые акты предприятия?

- а) Приказы, распоряжения, должностные инструкции, инструкции по охране труда.
- б) Приказы и указания министерств по охране труда и производственной безопасности.
- в) Отраслевые стандарты, отраслевые инструкции, отраслевые положения, правила сертификации.
- г) Межотраслевые правовые нормативы.

3. Какие государственные документы устанавливают фундаментальные принципы политики государства в области охраны труда?

- а) Стандарты Системы стандартов безопасности труда, правила безопасности труда, межотраслевые правила по охране труда.
- б) Конституция Российской Федерации.
- в) Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ).
- г) Единые правовые нормативы.

4. Что определяет Трудовой кодекс Российской Федерации в области охраны труда?

- а) Цели, задачи, принципы правового регулирования, основные права и обязанности работников.
- б) Режим труда и отдыха работников.
- в) Охрана труда, права работника на неё, гарантии и компенсации за тяжёлую работу и работу с вредными и опасными условиями труда.
- г) Профессиональная подготовка работников, особенности регулирования труда женщин, подростков, инвалидов.

5. Что такое охрана труда?

- а) Система организационных мероприятий и технических средств для предотвращения воздействия вредных производственных факторов.
- б) Раздел гигиены, изучающий условия и характер труда и их влияние на здоровье.
- в) Система сохранения жизни и здоровья работников при воздействии электрического тока и электромагнитных полей.
- г) Состояние защищённости жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах.

6. Что является основным направлением государственной политики в области охраны труда?

- а) Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников над производственными показателями.
- б) Соблюдение требований инструкций по охране труда на рабочем месте.
- в) Выполнение требований статей Конституции Российской Федерации.
- г) Соблюдение отраслевых правовых нормативов.

7. Что относится к средствам коллективной и индивидуальной защиты работников?

- а) Средства защиты органов дыхания и зрения.
- б) Средства защиты слуха и кожи от вредных производственных факторов.
- в) Средства защиты от поражения электрическим током и электромагнитными полями.
- г) Средства защиты от падения с высоты и механических травм.

8. Что такое травма?

- а) Совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения.
- б) Случай воздействия на работающего вредного фактора.
- в) Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора.
- г) Несчастный случай на производстве.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 11. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда.»

11.1. Цель дисциплины заключается в формировании у слушателей системы знаний и навыков, необходимых для создания оптимальных условий труда, минимизации рисков и обеспечения безопасности на рабочем месте. В процессе изучения дисциплины слушатели овладеют знаниями о принципах организации рабочих мест, правилах техники безопасности, эргономике и гигиене труда, а также приобретут практические навыки по оценке и улучшению условий труда на предприятии.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Овладение знаниями о рациональном соединении техники, технологии и живого труда в безопасный трудовой процесс.
- Овладение знаниями в области организации безопасных условий труда на предприятии.
- Освоение нормативной базы обеспечения безопасного труда, сохранения здоровья и работоспособности людей.
- Формирование практических навыков оценки экономической и социальной эффективности управления персоналом.

- Владение практикой разработки локальных нормативных актов, регламентирующих организацию безопасных условий труда на предприятии.

### 11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда., Расследование и учёт несчастных случаев на производстве., Оказание первой помощи., Средства индивидуальной защиты и их применение., Обучение и инструктаж по охране труда., Профессиональные риски

### 11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы защиты и

		<p>самообороны, страховки и самостраховки;  Владеть:  опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;  способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;  методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;  методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	<p>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Владеет культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности.</p>	<p>Знать:  - принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности человека и сохранении окружающей среды.  Уметь:  - использовать концепцию риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности человека и сохранении окружающей среды.  Владеть:  - навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.			

ПК-1 Способен разрабатывать и использовать графическую документацию	Знает теоретических основы выполнения графической документации. Умеет практически применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах. Владеет способностью разрабатывать и использовать графическую документацию.	Знать: теоретические основы выполнения графической документации. Уметь: применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах.	40.054 Специалист в области охраны труда
---	---	--	---

#### 11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 41.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6
лекции (Л)	6.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	32.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	41.0

#### 11.5. Содержание учебной дисциплины

##### 11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Законодательное регулирование охраны труда и техники безопасности	Анализ травматизма и профессиональных заболеваний. Регулирование труда отдельных категорий работников и работников, занятых во вредных, опасных и особых условиях. Документация по охране труда, разрабатываемая в организациях. Общие требования безопасности к зданиям, машинам, оборудованию. Перечень действующих нормативно-правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.
2.	Организация рабочего места: эргономичность, освещение, микроклимат	Гигиенические требования к показателям микроклимата. Оптимальные и допустимые нормы микроклимата в обслуживаемой зоне общественных и административных зданий. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды. Нормативные показатели световой среды. Защита от шума, инфразвука и ультразвука.
3.	Электробезопасность на рабочем месте	Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ. Поражающие факторы электрического тока. Электротехнические классификации. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы электробезопасности. Требования к устройству и эксплуатации защитного заземления и зануления электроустановок. Требования к заземляющим устройствам. Подготовка персонала, работающего с электроустановками.
4.	Производственная санитария и гигиена труда	Задачи гигиены труда и производственной санитарии, классификация вредных производственных факторов. Характеристика и классификация вредных веществ, присутствующих в воздухе рабочей зоны. Основные опасные и вредные производственные факторы: загазованность,

запылённость, влажность, температура, шум, освещённость, недостаток естественного света, контакт с патогенными микроорганизмами, химическими веществами и электромагнитными излучениями.  
Классификация вредных веществ по степени потенциальной опасности их влияния на организм человека.  
Токсичность и воздействие вредных веществ на организм человека.

### 11.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Законодательное регулирование охраны труда и техники безопасности	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Организация рабочего места: эргономичность, освещение, микроклимат	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
3	Электробезопасность на рабочем месте	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
4	Производственная санитария и гигиена труда	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

### 11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с.

-Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.

-Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 683 с.

-Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда / 39 с.

б) дополнительная литература:

- Библиография Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. - 317 стр.

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" - 30 стр.

- Производственная санитария и гигиена труда / Ю. В. Пахомова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 80 с.

- Приказ Минтруда России от 21.11.2023 N 817н "Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению" / 89 с.

- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 14.11.2023 N 534-ФЗ / 5 с.

- Константинова, Д. С. Основы организации труда : учебное пособие для вузов / Д. С. Константинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.

- Обеспечение комфорта визуальной среды на рабочем месте (естественное и искусственное освещение): методические указания / составители И. В. Ефремов, Л. А. Быкова, Е. Л. Горшенина, А. И. Байтелова, А. В. Быков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 45 с.

- Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 529 с.

- Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (с изменениями на 25 декабря 2023 года) / Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ / 111 с.

- Пожарная безопасность и защита в ЧС: сборник материалов XVIII итоговой научно-практической конференции курсантов, слушателей и студентов. Иваново, 5 июня 2024 г. – Иваново: Ивановская пожарноспасательная академия ГПС МЧС России, 2024. / 233 с.

- Куренкова, Г. В. / Основные требования санитарного законодательства в области гигиены труда и надзора за условиями труда : учебное пособие / Г. В. Куренкова, Е. В. Жукова, Е. П. Лемешевская ; Иркутский государственный медицинский университет, Кафедра профильных гигиенических дисциплин. – Иркутск : ИГМУ, 2024. – 50 с. – Текст : непосредственный.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

## 11.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какой уровень освещённости рабочего места должен быть?

- а) 300–500 люкс
- б) 500–700 люкс
- в) 700–900 люкс
- г) 900–1100 люкс

2. Что из перечисленного не относится к основным причинам электротравматизма?

- а) Случайное прикосновение к токоведущим частям.
- б) Появление напряжения на металлических частях оборудования.
- в) Отсутствие или неправильное применение средств индивидуальной защиты.
- г) Неисправность электроустановок.

3. Какие виды инструктажей по электробезопасности проводятся для работников?

- а) Вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой.
- б) Вводный, первичный и внеплановый.
- в) Вводный, первичный, повторный и внеплановый.
- г) Вводный, первичный

4. Какие требования предъявляются к защитному заземлению?

- а) Должно иметь малое сопротивление.
- б) Должно обеспечивать защиту людей от поражения электрическим током при замыкании на корпус.
- в) Должно обеспечивать автоматическое отключение электроустановки при повреждении изоляции.
- г) Должно соответствовать всем перечисленным требованиям.

5. Что такое производственная санитария?

- а) Соблюдение санитарных требований на производстве.
- б) Система организационных мероприятий и технических средств для предотвращения воздействия вредных производственных факторов.

в) Комплексные меры санитарно-бытового обеспечения работников предприятий.

г) Комплекс вопросов, решаемых при соблюдении санитарных

6. Какие факторы могут быть вредными производственными факторами?

а) Химические, канцерогенные, биологические и психофизиологические.

б) Физические, динамические, инфекционные и химические.

в) Физические, химические, биологические и факторы трудового процесса.

г) Химические, канцерогенные, физические.

7. Какое повреждение здоровья работника считается профессиональным заболеванием?

а) Увечье.

б) Отравление.

в) Заболевание, связанное с воздействием вредного производственного фактора.

г) Удар.

8. Какие меры предосторожности должны соблюдаться при использовании электроинструментов?

а) Работать только в резиновых перчатках.

б) Использовать инструмент только по назначению и следить за его исправностью.

в) Не оставлять включенный инструмент без присмотра.

г) Все перечисленные меры.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 12. Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение и инструктаж по охране труда.»

**12.1. Цель дисциплины заключается в формировании у слушателей комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности и сохранения здоровья работников в процессе их профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины слушатели освоят принципы и методы обучения и инструктажа по охране труда, а также научатся применять полученные знания на практике.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные понятия и принципы охраны труда, законодательную базу и нормативные документы.
- Рассмотреть виды инструктажей и порядок их проведения.
- Ознакомиться с требованиями к обучению и проверке знаний по охране труда.
- Изучить методы пропаганды безопасных методов работы и обучения.

- Проанализировать параметры микроклимата, требования к освещению, шуму и вибрации в учебных помещениях.
- Изучить требования к вентиляции, отоплению и санитарно-гигиеническим требованиям к мастерским.
- Рассмотреть вопросы электробезопасности, защитного заземления и зануления, а также первой помощи при несчастных случаях.
- Изучить требования к оборудованию рабочих мест и безопасным приемам выполнения основных слесарных операций.

## 12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда., Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда., Расследование и учёт несчастных случаев на производстве., Оказание первой помощи., Средства индивидуальной защиты и их применение., Профессиональные риски

## 12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники,	Учитывает современные тенденции техники и технологий в области техносферной безопасности. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе	Знать: - современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в

информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Способность применять современные тенденции измерительной и вычислительной техники, информационные технологии при решении типовых задач в области техносферной безопасности	области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека. Уметь: - применять современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека. Владеть: - современными методами развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.
--	---	---

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.			
ПК-3 Способен принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности и способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования	Знает теоретические основы расчетов элементов технологического оборудования на основе изучения инженерных наук. Умеет рассчитывать элементы технологического оборудования и принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности. Владеет навыками проводить инженерные разработки среднего уровня сложности.	Знать: теоретические основы расчетов элементов технологического оборудования на основе изучения инженерных наук. Уметь: рассчитывать элементы технологического оборудования и принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности.	40.054 Специалист в области охраны труда

#### 12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 41.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6

лекции (Л)	6.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	32.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	41.0

## 12.5. Содержание учебной дисциплины

### 12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Законодательная база и нормативные документы	Вводный инструктаж: сведения об организации, политика и цели работодателя в области охраны труда, общие правила поведения на территории организации. Инструктаж по охране труда на рабочем месте: общие вопросы охраны труда, система управления охраной труда, использование средств индивидуальной защиты, подготовка к работе, безопасные методы выполнения работ. Стажировка по охране труда на рабочем месте: ознакомление с инструкциями по охране труда, общие требования охраны труда, требования перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях и по окончании работы. Обучение по использованию средств коллективной защиты: нормативные правовые акты, оценка уровня профессионального риска, требования к средствам коллективной защиты и их установке.
2.	Организация обучения и инструктажа по охране труда	Законодательство и нормативные документы по охране труда. Виды инструктажей по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой). Порядок проведения инструктажей и оформление документации. Организация обучения по охране труда для руководителей и специалистов. Обучение и проверка знаний по охране труда для работников рабочих профессий. Ответственность работодателя за нарушение законодательства по охране труда.
3.	Документальное сопровождение процесса обучения и инструктажа	Положение о порядке обучения требованиям охраны труда. Оформление протоколов проверки знаний требований охраны труда. Разработка и утверждение программ обучения и инструктажей. Взаимодействие с образовательными организациями и специалистами по охране труда. Контроль сроков проведения инструктажей и обучения сотрудников. Анализ результатов обучения и корректировка программ при необходимости.
4.	Пожарная безопасность и действия в случае пожара	Законодательство и нормативные документы в области пожарной безопасности. Обязанности работодателя и работников в области пожарной безопасности. Разработка и внедрение системы пожарной безопасности на предприятии. Обучение и инструктаж по пожарной безопасности. Средства противопожарной защиты и их применение. Действия персонала при обнаружении пожара. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Тушение пожара первичными средствами пожаротушения. Взаимодействие с пожарной охраной и службами спасения.

### 12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Законодательная база и нормативные документы	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Организация обучения и инструктажа по охране труда	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
3	Документальное сопровождение процесса обучения и инструктажа	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

4	Пожарная безопасность и действия в случае пожара	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## 12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## 12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

## 12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

## 12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Федеральная служба по труду и занятости приказ от 16 февраля 2024 г. N 31 / О внесении изменений в формы проверочных листов (списки контрольных вопросов) для осуществления федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, утвержденные приказом Федеральной службы по труду и занятости от 1 февраля 2022 г. N 20. / 23 с.

-Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 (ред. от 30.12.2022) "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда") / 37 с.

-Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 771н "Об утверждении Примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2021 N 66196) / 6 с.

-Письмо Минтруда от 09.08.2016 № 15-2/ООГ-2884 / 1 с.

-Приказ Минтруда России от 31.01.2022 N 37 "Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда" / 31 с.

-Приказ МЧС России от 21.11.2023 N 1203 "Об утверждении изменения N 1 к своду правил СП 1.13130.2020 "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы" / 16 с.

-Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с.

б) дополнительная литература:

- Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с.

- Бредихин, А. Н. Методика профессионального обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для вузов / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с.

- Инструкция по Охране труда по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» (основная категория) Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Красноярском крае 2024 г. / 16 с.

- Как проводить инструктажи по охране труда по новым правилам / 22 с.

- Виды инструктажей по ТБ / Примерные программы вводного и первичного инструктажа / 4 с.

- Программа проведения внепланового инструктажа по охране труда на рабочем месте / 2023 / 5 с.

- План мероприятий по улучшению условий и охраны труда МБДОУ - детский сад № 174 на 2023 год / 5 с.

- «Об организации проведения инструктажей по охране труда» / 9 с.

- Федеральный закон от 04.08.2023 N 445-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О добровольной пожарной охране" / 11 с.

- О внесении изменений в Порядок обеспечения работников добровольной пожарной охраны и добровольных пожарных, принимающих непосредственное участие в тушении пожаров, средствами индивидуальной защиты пожарных и снаряжением пожарных, необходимыми для тушения пожаров, утвержденный приказом МЧС России от 4 апреля 2012 г. N 170 / 3 с.

- О внесении изменения в пункт 32 Правил противопожарного режима в Российской Федерации / 2с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## **12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

## **12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами

данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

## 12.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какие виды обучения по охране труда существуют?

- а) Вводный инструктаж и обучение безопасным методам работы.
- б) Вводный инструктаж, обучение безопасным методам работы и проверка знаний.
- в) Вводный инструктаж, обучение безопасным методам работы, стажировка и проверка знаний.

2. Кто должен проходить обучение по охране труда?

- а) Только работники, ответственные за охрану труда.
- б) Все работники организации.
- в) Работники, которые выполняют работы повышенной опасности.

3. Что нужно сделать, если при пожаре невозможно покинуть здание?

- а) Найти безопасное место и ждать помощи.
- б) Попытаться выбраться через окно.
- в) Спуститься по пожарной лестнице.

4. Что запрещено делать при эвакуации из горящего здания?

- а) Брать с собой ценные вещи.
- б) Помогать другим людям эвакуироваться.
- в) Пользоваться лифтом.

5. Какие документы оформляются при проведении вводного инструктажа?

- а) Журнал регистрации инструктажей и программа инструктажа.
- б) Приказ о проведении инструктажа и акт выполненных работ.
- в) Протокол проверки знаний и удостоверение о прохождении инструктажа.

6. Какие документы оформляются при проведении повторного инструктажа?

- а) Журнал регистрации инструктажей и программа инструктажа.
- б) Приказ о проведении инструктажа и акт выполненных работ.
- в) Протокол проверки знаний, удостоверение о прохождении инструктажа, приказ о проведении инструктажа

7. Какова периодичность проведения инструктажей по охране труда?

- а) Не реже одного раза в год.
- б) Не реже одного раза в три года.

в) Перед началом каждой рабочей смены.

8. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пожара?

а) Вызвать пожарных.

б) Попытаться потушить огонь самостоятельно.

в) Собрать вещи и эвакуироваться.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

### 13. Рабочая программа учебной дисциплины «Средства индивидуальной защиты и их применение.»

**13.1. Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны труда и применения средств индивидуальной защиты (СИЗ), позволяющих технически грамотно решать организационные и управленческие задачи в области защиты работников предприятий.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучить устройство, характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты.
- Сформировать навыки выбора СИЗ для защиты от различных вредных и опасных производственных факторов.
- Научиться проводить контроль состояния средств защиты и организовывать техническое обслуживание СИЗ.
- Определить перечень необходимых средств защиты работников по результатам специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков.
- Формировать аварийный запас средств индивидуальной защиты на случай чрезвычайных ситуаций.

#### 13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Обучение и инструктаж по охране труда., Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда., Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда., Расследование и учёт несчастных случаев на производстве., Оказание первой помощи., Профессиональные риски

#### 13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Командная работа и лидерство		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	<p>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.</p> <p>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>Владеет культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности человека и сохранении окружающей среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать концепцию риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности человека и сохранении окружающей среды.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.</li> </ul>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных			

чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.

**Объект или область знания:** опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.

ПК-2 Способен оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Знает основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Умеет оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники. Владеет навыками обеспечивать безопасность разрабатываемой техники с учетом анализа риска на основе инженерных знаний.	Знать: основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Уметь: оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники.	40.054 Специалист в области охраны труда
--	---	---	---

### 13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 32.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	5
лекции (Л)	5.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	24.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	32.0

### 13.5. Содержание учебной дисциплины

#### 13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в средства индивидуальной защиты (СИЗ): определение, классификация, требования к качеству и сертификации	Определение СИЗ и их роль в обеспечении безопасности на рабочем месте. Классификация СИЗ: средства индивидуальной защиты органов дыхания, зрения, слуха, головы, лица, рук и ног. Требования к качеству СИЗ: стандарты, нормы и испытания продукции. Сертификация СИЗ: процедура получения сертификата соответствия, роль государственных органов и независимых организаций.
2.	Основные виды СИЗ	Спецодежда: комбинезоны, костюмы, халаты, плащи, фартуки. Защита рук: перчатки, нарукавники. Защита ног: ботинки, бахилы, тапочки. СИЗ глаз: очки, щитки для лица. Защита головы: каски, шлемы, шапки. СИЗ дыхательных органов: маски, противогазы, респираторы. Для органов слуха: наушники, беруши, противозумовые шлемы. Изолирующие костюмы: гидроизолирующие, скафандры. СИЗ от падения с высоты: страховочные тросы, анкерные линии. Дерматологические средства: гидрофильного, гидрофобного, комбинированного действия.

3.	Обучение и инструктаж по применению СИЗ: роль работодателя и специалистов по охране труда	Роль работодателя в обучении и инструктаже по применению СИЗ. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты. Обучение работников применению СИЗ, требующих практических навыков. Программа обучения по использованию спецодежды и специальной обуви. Обучение методам применения других видов СИЗ. Обучение по использованию СИЗ в рамках обучения требованиям охраны труда у работодателя или в сторонней организации. Самостоятельное обучение работников использованию СИЗ.
----	---	--

### 13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Введение в средства индивидуальной защиты (СИЗ): определение, классификация, требования к качеству и сертификации	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Основные виды СИЗ	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
3	Обучение и инструктаж по применению СИЗ: роль работодателя и специалистов по охране труда	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

### 13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-«Средства индивидуальной защиты» / 13 с.

-Теоретические основы обучения по использованию (применению) СИЗ / 75 с.

-МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 29 октября 2021 г. № 767н / 103 с.

б) дополнительная литература:

- Средства индивидуальной защиты и санитарно-бытовое обеспечение работающих : метод. рекомендации / И. П. Семёнов, И. А. Кураш, В. П. Филонов. – Минск : БГМУ, 2017 – 35 с.

- Уход и хранение СИЗ по новым правилам с сентября 2023 года - 3 стр.

- Как узнать, соответствуют ли средства индивидуальной защиты требованиям техрегламента / 9 с.

- ПРИКАЗ от 29 октября 2021 г. N 766н "Об утверждении правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами" / 20 с.

- Маркировка защитных свойств СИЗ / 4 с.

- ГОСТ ISO 4869-1—2023 / 2023 / 26 с.

- ГОСТ 12.4.321.4—2022 (EN 352-4:2020) / 12 с.

- Программа обучения / «Обучение работников использованию (применению) средств индивидуальной защиты (СИЗ)» / 18 с.

- Изменения по охране труда в 2024 году / 12 с.

- Классификация средств индивидуальной защиты / 1 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

### **13.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое средства индивидуальной защиты (СИЗ)?

- а) Оборудование для коллективной защиты работников.
- б) Средства для индивидуальной защиты работников от вредных и опасных производственных факторов.
- в) Средства для защиты окружающей среды от загрязнения.

2. Какие существуют классы СИЗ?

- а) Технические, спецодежду и обувь, смывающие и обеззараживающие средства.
- б) Защитные, гигиенические и вспомогательные.
- в) Индивидуальные, групповые и коллективные.

3. Какие требования предъявляются к качеству СИЗ?

- а) Соответствие стандартам безопасности и гигиены.
- б) Наличие сертификатов и деклараций соответствия.
- в) Удобство использования и эффективность защиты.

4. Какие основные документы необходимы для обеспечения работников СИЗ?

- а) Приказ о выборе типовых норм, приказ о внесении изменений в нормы выдачи СИЗ, порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, карточка выдачи СИЗ, перечень СИЗ, подлежащих испытаниям или проверке, и перечень СИЗ, остающихся у работников в нерабочее время.
- б) Приказ о назначении ответственных лиц, перечень СИЗ, приказ о порядке обеспечения работников СИЗ, личная карточка учёта выдачи СИЗ, карточка учёта выдачи дежурных СИЗ, приказ о применении работниками средств индивидуальной защиты.
- в) Приказ о введении новых норм выдачи СИЗ, порядок обеспечения работников СИЗ, личная карточка учёта выдачи СИЗ, перечень СИЗ, подлежащих испытаниям или проверке, и перечень СИЗ, остающихся у работников в нерабочее время.

5. Какое средство индивидуальной защиты относится к "средству защиты головы"?

- а) Лицевой щиток.
- б) Защитные очки.
- в) Береты.

6. Какое средство индивидуальной защиты относится к "изолирующему костюму"?

- а) Пневмокостюм.
- б) Предохранительный пояс.
- в) Ловитель.

7. Какое средство индивидуальной защиты относится к "средству защиты от падения с высоты"?

- а) Каски.
- б) Пневмокуртки.
- в) Тросы.

8. К каким средствам индивидуальной защиты относятся противогазы?

а) Средства защиты органов дыхания.

б) Средства защиты головы.

в) Средства защиты лица.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 14. Рабочая программа учебной дисциплины «Оказание первой помощи.»

**14.1. Цель дисциплины — формирование у слушателей систематизированных знаний в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, а также оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучение анатомо-физиологических особенностей человеческого организма и механизмов воздействия различных факторов на здоровье.
- Овладение принципами диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни.
- Формирование базовых знаний и умений оказания первой помощи при различных видах травм и поражений.
- Изучение правил транспортировки пострадавших.
- Отработка навыков осмотра пострадавшего на месте происшествия и оценки нарушения сознания, дыхания и кровообращения.
- Ознакомление со средствами первой помощи и устройствами для проведения искусственной вентиляции лёгких и остановки кровотечений.
- Изучение средств индивидуальной защиты рук и правил их использования.

### 14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Средства индивидуальной защиты и их применение., Обучение и инструктаж по охране труда., Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда., Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда., Расследование и учёт несчастных случаев на производстве., Профессиональные риски

### 14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	<p>Учитывает современные тенденции техники и технологий в области техносферной безопасности.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Способность применять современные тенденции измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области техносферной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции
------------------------------

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.			
ПК-1 Способен разрабатывать и использовать графическую документацию	Знает теоретических основы выполнения графической документации. Умеет практически применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах. Владеет способностью разрабатывать и использовать графическую документацию.	Знать: теоретические основы выполнения графической документации. Уметь: применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах.	40.054 Специалист в области охраны труда

#### 14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 69.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10
лекции (Л)	10.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	56.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	69.0

#### 14.5. Содержание учебной дисциплины

##### 14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы оказания первой помощи: принципы, законодательство, ответственность работодателя	Принципы оказания первой помощи: определение, цели и задачи. Законодательство в области оказания первой помощи: основные нормативно-правовые акты. Ответственность работодателя за организацию и предоставление первой помощи на рабочем месте. Обучение и подготовка сотрудников по оказанию первой помощи. Виды травм и неотложных состояний, при которых требуется оказание первой помощи.

		Алгоритм действий при оказании первой помощи: оценка ситуации, вызов экстренных служб, проведение реанимационных мероприятий, остановка кровотечений, иммобилизация, транспортировка пострадавшего.
2.	Остановка кровотечений: артериальных, венозных, капиллярных	Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
3.	Сердечно-легочная реанимация	Причины и признаки остановки дыхания и кровообращения. Техника проведения искусственного дыхания методами "рот в рот" и "рот в нос". Техника проведения непрямого массажа сердца. Оценка состояния пациента и определение необходимости проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Меры предосторожности и безопасность при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Критерии успешности реанимационных мероприятий и возможные осложнения. Особенности проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца у детей и взрослых.
4.	Помощь при переломах, вывихах и растяжениях	Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Успокоение и утешение пострадавших. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Классификация ран и их осложнения. Виды ран: поверхностные или проникающие. Понятие о переломах и травматическом шоке. Фиксация повреждённого сустава с помощью шины или подручных материалов; Обезболивание с помощью анальгетиков или местных анестетиков; Транспортировка пострадавшего в медицинское учреждение для профессиональной помощи.
5.	Помощь при ожогах, обморожениях и поражениях электрическим током	Ожоги. Термический ожог. Первая помощь при термических ожогах. Народные средства при оказании первой помощи. Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге. Обморожение. Степени обморожения. Первая помощь при обморожениях. Общее охлаждение легкой степени. Средняя и тяжелая степень общего охлаждения. "Железное" обморожение. Профилактика переохлаждения и обморожений. Первая помощь при обморожении и переохлаждении животных на примере собак. Рассмотрение реакций организма на электротравму. Принципы диагностики, классификации. Основные правила оказания первой помощи при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при поражении электротоком и молнией. Соблюдение правил электробезопасности.
6.	Помощь при отравлениях и попадании инородных тел в организм	Виды отравлений: пищевые, химические, бытовые, лекарственные. Симптомы отравлений: головная боль, головокружение, тошнота, рвота, диарея, судороги, потеря сознания. Первая помощь при отравлениях: промывание желудка, приём сорбентов, вызов скорой помощи. Профилактика отравлений: соблюдение правил гигиены, правильное хранение и использование лекарств и химических веществ. Инородные тела в организме: классификация, пути попадания, симптомы. Первая помощь при попадании инородных тел в организм: извлечение инородного тела, вызов скорой помощи.

		Профилактика попадания инородных тел в организм: соблюдение правил безопасности, обучение детей правилам поведения.
7.	Требования к комплектации аптечек	Состав аптечек для оказания первой помощи работникам. Медицинские изделия, входящие в состав аптечек. Прочие средства, включаемые в состав аптечек. Комплектация аптечек медицинскими изделиями. Использование и списание медицинских изделий из аптечек. Сроки годности и утилизация аптечек.

#### 14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основы оказания первой помощи: принципы, законодательство, ответственность работодателя	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Остановка кровотечений: артериальных, венозных, капиллярных	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
3	Сердечно-легочная реанимация	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
4	Помощь при переломах, вывихах и растяжениях	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
5	Помощь при ожогах, обморожениях и поражениях электрическим током	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
6	Помощь при отравлениях и попадании инородных тел в организм	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
7	Требования к комплектации аптечек	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

#### 14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Приказ Минздрава России от 03.05.2024 N 220н "Об утверждении Порядка оказания первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2024 N 78363) / 6 с.

-Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим с острой кровопотерей в чрезвычайных ситуациях / 30 с.

-Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с.

-Базовая сердечно-легочная реанимация в компетенции врача общей практики : учебно-методическое пособие / В. Ф. Зайцев [и др.]. – Минск : БГМУ, 2023. / 22 с.

-Оказание первой доврачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах), при ожогах. Реанимационные мероприятия: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца: методические указания / составители Е.Л. Горшенина, А.И. Байтелова, Л. А. Быкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020 – 55 с.

-Первая помощь при термических ожогах и поражении электрическим током / 13 с.

-Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электро- травмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах / 10 с.

-Алгоритм первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути / 1 с.

-Приказ Минздрава России от 24.05.2024 N 262н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2024 N 78396)

-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 260н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)" (документ не вступил в силу) /

б) дополнительная литература:

- В.Г. Авдеевой / Первая помощь / - 173 стр.

- ИНСТРУКЦИЯ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ (ДОВРАЧЕБНОЙ) ПОМОЩИ / ИРКУТСК 2023 г. - 25 стр.

- ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.

- А.А. Алексеев / Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим с термической травмой / Москва 2015 г. - 13 стр.

- / Первая помощь при поражении электрическим током / - 2 стр.

- Д.В. Марченко / «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» / - 11 стр.

- Первая помощь при кровотечениях / - 14 стр.

- Н.В. Рогова / Первая доврачебная помощь / - Волгоград 2002 г. - 184 стр.

- Видеоурок: Оказание первой помощи

- Помощь при кровотечениях / В.А. Шаповалова, В.Е. Косачев / 2016 / 2 с.

- Методы временной остановки кровотечения / 6 с.

- Методические рекомендации / Сердечно-легочная реанимация / 16 с.

- Сердечно-легочная реанимация / 7 с.

- Справочные материалы для обучающихся / 7 с.

- Современные подходы к оказанию первой помощи при отравлениях и меры по повышению эффективности ее оказания / 9 с.

- Острые отравления в практике врача скорой медицинской помощи: учебнометодическое пособие для интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «врач скорой помощи» /сост.: Н.С. Семенова. – Иркутск, 2013. – 12с.

- Первая помощь при отравлениях АОХВ и синтетическими ядами / 17 с.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (документ не вступил в силу) / 4 с.

- Приказ от 20.05.2024 № 246н «Об утверждении требований к комплектации аптечек, укладки, набора и комплекта для оказания первой помощи с применением медицинских изделий и лекарственных препаратов спасателями, осуществляющими аварийно-спасательные работы» / 21 с.

- Новая редакция статьи 31 «Первая помощь» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **14.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что нужно сделать в первую очередь при оказании первой помощи пострадавшему?

- а) Вызвать скорую помощь.
  - б) Оценить состояние пострадавшего.
  - в) Оказать психологическую поддержку.
2. Какие действия недопустимы при оказании первой помощи пострадавшему?
- а) Остановка кровотечения.
  - б) Искусственное дыхание.
  - в) Все вышеперечисленные действия допустимы.
3. Какой вид кровотечения характеризуется пульсирующим и струящимся истечением алой крови?
- а) Артериальное.
  - б) Венозное.
  - в) Капиллярное.
4. Какой вид кровотечения возникает при повреждении мелких сосудов кожи?
- а) Артериальное.
  - б) Венозное.
  - в) Капиллярное.
5. Какой вид кровотечения характеризуется постоянным истечением тёмно-красной крови?
- а) Артериальное.
  - б) Венозное.
  - в) Капиллярное.
6. Что нужно сделать в первую очередь при оказании первой помощи при переломах, вывихах и растяжениях?
- а) Дать пострадавшему обезболивающее.
  - б) Обеспечить неподвижность повреждённого участка тела.
  - в) Наложить жгут для остановки кровотечения.
7. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах, вывихах и растяжениях?
- а) Накладывать шину на повреждённый участок.
  - б) Фиксировать повреждённый сустав с помощью подручных средств.
  - в) Давать пострадавшему пить воду.
8. Что нужно сделать при подозрении на перелом позвоночника?
- а) Дать пострадавшему обезболивающее и зафиксировать повреждённый участок тела.
  - б) Уложить пострадавшего на твёрдую поверхность и вызвать скорую помощь.
  - в) Наложить жгут на повреждённый участок для остановки кровотечения.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 15. Рабочая программа учебной дисциплины «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.»

**15.1. Цель дисциплины — подготовить специалистов, способных использовать полученные знания, умения и навыки для расследования и учёта несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Вооружить обучающихся теоретическими знаниями для проведения расследования несчастных случаев.
- Сформировать навыки работы с нормативными правовыми актами.
- Развивать способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека и принимать решения в пределах своих полномочий.
- Изучить требования и содержание основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации в области обеспечения безопасности объектов защиты.
- Овладеть основами проектирования систем обеспечения безопасности технологических процессов и автоматизированных средств защиты.
- Изучить основные мероприятия по защите потенциально опасных объектов от террористических актов.

### 15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Оказание первой помощи., Средства индивидуальной защиты и их применение., Обучение и инструктаж по охране труда., Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда., Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда., Профессиональные риски

### 15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией</p>
---	---	---

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	<p>Использует в профессиональной деятельности государственные требования в области обеспечения безопасности.</p> <p>Осуществляет контроль на основании государственных требований в области обеспечения безопасности.</p> <p>Разрабатывает отчетную документацию в области техносферной безопасности в соответствии с государственными требованиями.</p>	<p>Знать:</p> <p>- государственные требования в области обеспечения безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать государственные требования в области обеспечения безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами обеспечения безопасности профессиональной деятельности с учетом государственных требований.</p>

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных			

опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.

ПК-2 Способен оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Знает основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Умеет оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники. Владеет навыками обеспечивать безопасность разрабатываемой техники с учетом анализа риска на основе инженерных знаний.	Знать: основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Уметь: оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники.	40.054 Специалист в области охраны труда
--	---	---	---

#### 15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 32.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	5
лекции (Л)	5.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	24.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	32.0

#### 15.5. Содержание учебной дисциплины

##### 15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие несчастного случая на производстве и его виды	Определение несчастного случая на производстве. Классификация несчастных случаев на производстве. Причины возникновения несчастных случаев на производстве. Последствия несчастных случаев на производстве для работников и работодателей. Законодательство и регулирование несчастных случаев на производстве. Профилактика и предотвращение несчастных случаев на производстве. Роль охраны труда и техники безопасности в снижении риска несчастных случаев. Роль руководителей и сотрудников в обеспечении безопасных условий труда.
2.	Порядок проведения расследования несчастных случаев	Организация и проведение расследования несчастных случаев. Формирование комиссии по расследованию несчастных случаев. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Оформление результатов расследования несчастных случаев. Расследование групповых, тяжёлых и смертельных несчастных случаев. Расследование несчастных случаев с участием представителей работников. Ответственность за нарушение требований по расследованию и учёту несчастных случаев.
3.	Страхование от несчастных случаев на производстве	Теория медицинского страхования. Организационные и финансовые механизмы национальных систем здравоохранения: место и роль медицинского страхования. Экономика социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Финансы социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

	Отечественный и зарубежный опыт организации обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве. Финансовые основы социального страхования временной утраты трудоспособности.
--	--

### 15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Понятие несчастного случая на производстве и его виды	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Порядок проведения расследования несчастных случаев	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
3	Страхование от несчастных случаев на производстве	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0

### 15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

- Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с.
- ПРИКАЗ от 20 апреля 2022 г. N 223н Об утверждении положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве / 73 с.
- Приказ Федеральной службы по труду и занятости от 31 мая 2024 г. № 149 "Об обзоре обобщения и анализа правоприменительной практики контрольной (надзорной) деятельности в сфере труда и расследования несчастных случаев, в том числе в целях обеспечения единообразных подходов к применению Федеральной службой по труду и занятости и ее территориальными органами обязательных требований, законодательства Российской Федерации о государственном контроле (надзоре)" / 103 с.

б) дополнительная литература:

- Роик, В. Д. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с.
- Миропольская, Н. В. Социальное страхование : учебное пособие для вузов / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина ; под редакцией Л. М. Сафиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.
- Несчастные случаи, производственный травматизм и профессиональные заболевания : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. В.Ю. Контарева, С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 96 с.
- Производственный травматизм / 11 с.
- Как организовать расследование несчастных случаев / 47 с.
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБУДО СШОР № 2 «Ювента» / 23 с.
- Об индексации фиксированного размера страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, уплачиваемых страхователями, применяющими специальный налоговый режим "Автоматизированная упрощенная система налогообложения"

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

### **15.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Кто проводит расследование несчастных случаев на производстве?

- а) Только государственный инспектор труда.
- б) Комиссия, назначенная работодателем в составе не менее 3 человек.
- в) Работники службы охраны труда предприятия.

2. Какой срок расследования лёгких несчастных случаев?

- а) 3 дня.
- б) 15 дней.
- в) Срок зависит от решения комиссии.

3. Какой срок расследования тяжёлых несчастных случаев или со смертельным исходом?

- а) 3 дня.
- б) 15 дней.
- в) Срок зависит от решения комиссии.

4. Кто имеет право участвовать в расследовании несчастного случая?

- а) Только пострадавший и его представитель.
- б) Пострадавший, его представитель, представители работодателя и государственные инспекторы труда.
- в) Пострадавший, его представитель и представители работодателя.

5. Что является целью страхования от несчастных случаев на производстве?

- а) Возмещение ущерба здоровью и жизни застрахованного.
- б) Покрытие риска производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
- в) Защита прав работников на безопасные условия труда.

6. Кто имеет право на обеспечение по социальному страхованию в случае смерти застрахованного?

- а) Только сам застрахованный.
- б) Нетрудоспособные лица, состоявшие на иждивении умершего.
- в) Никто, кроме самого застрахованного.

7. Что считается страховым случаем?

- а) Любое событие, повлёкшее временную или стойкую утрату трудоспособности.
- б) Подтверждённый в установленном порядке факт повреждения здоровья застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.
- в) Любой несчастный случай на производстве, независимо от его последствий.

8. Кто осуществляет обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве?

- а) Работодатели.
- б) Страховые компании.
- в) Органы государственного социального страхования.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

## 16. Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда.»

**16.1. Цель дисциплины — дать теоретические знания для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранения здоровья работников и создания здоровых и безопасных условий труда.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере гигиены труда.
- Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены труда и профилактики заболеваний.
- Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарных норм в области гигиены труда.
- Овладение практическими навыками в области санитарно-эпидемиологического обеспечения безопасности условий труда, проектирования и эксплуатации производственных объектов.

### 16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве., Оказание первой помощи., Средства индивидуальной защиты и их применение., Обучение и инструктаж по охране труда., Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда., Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Профессиональные риски

### 16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;</p> <p>способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах	Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Проводит профилактические	Знать: - принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности

культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Владеет культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности.	человека и сохранении окружающей среды. Уметь: - использовать концепцию риск-ориентированного мышления при обеспечении безопасности человека и сохранении окружающей среды. Владеть: - навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.
--	---	--

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.			
ПК-1 Способен разрабатывать и использовать графическую документацию	Знает теоретических основы выполнения графической документации. Умеет практически применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах. Владеет способностью разрабатывать и использовать графическую документацию.	Знать: теоретические основы выполнения графической документации. Уметь: применять знания по разработке и использованию графической документации в различных графических редакторах.	40.054 Специалист в области охраны труда

#### 16.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 31.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	24.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	31.0

## 16.5. Содержание учебной дисциплины

### 16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Гигиеническое обучение и аттестация работников	<p>Основы гигиены и санитарии: правила личной гигиены, гигиена одежды и обуви, гигиена жилища, гигиена питания, гигиена труда и отдыха.</p> <p>Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний: вредные производственные факторы, меры защиты от них, средства индивидуальной защиты, правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к предприятиям общественного питания: требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, посуде, таре, транспортировке и хранению пищевых продуктов, приготовлению и реализации блюд.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к предприятиям торговли продовольственными товарами: требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, таре, транспортировке и хранению пищевых продуктов, реализации товаров.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к предприятиям пищевой промышленности: требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, таре, транспортировке и хранению сырья и готовой продукции, мойке и дезинфекции оборудования и инвентаря.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к предприятиям, оказывающим бытовые услуги населению: требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, таре, транспортировке и хранению сырья и готовой продукции, мойке и дезинфекции оборудования и инвентаря.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям: требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, посуде, таре, транспортировке и хранению пищевых продуктов, приготовлению и реализации блюд, режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.</p>
2.	Личная медицинская книжка и её значение для профилактики профессиональных заболеваний	<p>Понятие и назначение личной медицинской книжки.</p> <p>Категории работников, обязанных иметь медицинскую книжку.</p> <p>Перечень обследований и анализов для получения медицинской книжки.</p> <p>Оформление и продление медицинской книжки.</p> <p>Ответственность за отсутствие медицинской книжки или нарушение правил её оформления.</p> <p>Важность соблюдения правил гигиены и санитарных норм для предотвращения распространения заболеваний.</p> <p>Роль медицинских осмотров и профилактических мероприятий в сохранении здоровья работников.</p> <p>Законодательные требования и нормативные акты, регулирующие вопросы личной медицинской книжки и профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Обучение и информирование сотрудников о важности соблюдения правил гигиены и прохождения медицинских осмотров.</p>
3.	Профилактика профессиональных заболеваний, связанных с воздействием вредных факторов на производстве	<p>Классификация профессиональных заболеваний по этиологическому принципу.</p> <p>Острые и хронические профессиональные заболевания.</p> <p>Симптомы профессиональных заболеваний, вызванных физическими факторами (шум, вибрация и т. д.).</p> <p>Причины возникновения профессиональных заболеваний.</p> <p>Организация труда и безопасность на производстве.</p> <p>Модернизация и автоматизация производственных процессов.</p> <p>Использование средств коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Санаторно-курортное лечение и реабилитация работников.</p> <p>Проведение периодических медицинских осмотров и их роль в профилактике профессиональных заболеваний.</p> <p>Анализ условий работы и здоровья сотрудников.</p>

### 16.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
-------	---	---	----	----	---	----	-------

1	Гигиеническое обучение и аттестация работников	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
2	Личная медицинская книжка и её значение для профилактики профессиональных заболеваний	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
3	Профилактика профессиональных заболеваний, связанных с воздействием вредных факторов на производстве	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0

### 16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Приказ Минздрава РФ от 29.06.2000 N 229 "О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций" (вместе с "Инструкцией о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.07.2000 N 2321) / 5 с.

-Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с.

-Приказ от 18 февраля 2022 г. № 90н Об утверждении формы, порядка ведения отчетности, учета и выдачи работникам личных медицинских книжек, в том числе в форме электронного документа / 9 с.

-Перечень работников, которые должны иметь медицинскую книжку / 3 с.

-Гигиена, экология и риски здоровью в современных условиях: материалы всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов с международным участием, 25-26 апреля 2024 г. / под ред. Комлевой Н.Е., Гусева Ю.С. – Саратов:Саратовский источник, 2024. – 224 с.

б) дополнительная литература:

- Порядок проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации / 1 с.

- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены / 2024 / 172 с.

- Медицинская книжка: кому полагается и где оформить / 5 с.

- Электронные медицинские книжки. Способы реализации требований приказа 90н / 14 с.

- Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин / Профессиональные болезни / 336 с.

- Бардина, Е. Г. / Профилактика профессиональных заболеваний : учеб. пособие / Е. Г. Бардина, О. М. Зуева, Л. А. Иванова ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016. / 86 с.

- Основные мероприятия по профилактике профессиональной заболеваемости / 8 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **16.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. С какой периодичностью проводится гигиеническое обучение для работников?

- а) Один раз в год.
- б) Один раз в два года.
- в) При поступлении на работу и затем один раз в два года.

2. Какие документы необходимы для прохождения гигиенического обучения?

- а) Паспорт, заявление, медицинская книжка.
- б) Паспорт, заявление, медицинская книжка, фотографии.
- в) Паспорт, заявление, медицинская книжка, копия диплома об образовании.

3. Что включает в себя аттестация работников по гигиеническому обучению?

- а) Проверка знаний санитарных норм и правил.
- б) Оценка соблюдения работниками требований к личной гигиене.
- в) Контроль выполнения санитарных норм и правил на предприятии.

4. Для чего нужна личная медицинская книжка?

- а) Для подтверждения профпригодности работника.
- б) Для охраны здоровья населения.
- в) Для обоих вариантов.

5. Какой вид обследования проходят работники для получения медицинской книжки?

- а) Результаты медкомиссии и лабораторных тестов.
- б) Сведения о перенесённых инфекционных заболеваниях и вакцинации.
- в) Результаты тестов на туберкулёз, дифтерию, кишечные инфекции и дерматологические анализы.

6. Что такое острое профессиональное заболевание?

- а) Заболевание, которое даёт о себе знать сразу после непродолжительного воздействия опасного фактора.
- б) Заболевание, которое возникает в результате продолжительных вредных воздействий.
- в) Заболевание, которое проявляется через определённый период времени после начала воздействия вредного фактора.

7. Каковы основные причины профессиональных заболеваний?

- а) Недостатки в организации трудовой деятельности, несоответствие рабочего места правилам безопасности, несовершенство оборудования и средств труда.
- б) Несоблюдение правил безопасности труда и санитарии на производстве, нарушение технологии производства, отсутствие защитных средств.
- в) Все вышеперечисленные факторы.

8. Что такое периодические медицинские осмотры?

- а) Медосмотры, проводимые для выявления развития профессиональных заболеваний у работников на ранней стадии.
- б) Медосмотры, проводимые для определения состояния здоровья работников и резистентности организма к влиянию вредных производственных воздействий.
- в) Медосмотры, проводимые для оценки состояния здоровья работников, выявления профессиональных заболеваний и предотвращения распространения инфекций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

## 17. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные риски»

**17.1. Цель дисциплины - формирование у студентов понимания и компетенций в области профессиональных рисков, их анализа, управления и минимизации, а также развитие навыков принятия обоснованных решений для обеспечения безопасности и здоровья работников в различных сферах профессиональной деятельности.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с понятием профессиональных рисков и их видами, включая физические, химические, биологические, эргономические и психосоциальные риски;
- изучение методов и инструментов анализа профессиональных рисков, включая оценку вероятности и степени воздействия;
- разработка навыков оценки влияния профессиональных рисков на здоровье и безопасность работников;
- изучение принципов и методов управления профессиональными рисками, включая разработку и внедрение мер по их снижению;
- развитие навыков планирования и реализации мероприятий по профилактике и минимизации профессиональных рисков;
- обучение студентов принципам профилактики производственных несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- формирование у студентов ответственного отношения к вопросам профессиональных рисков и соблюдению мер безопасности в рабочей среде;
- подготовка специалистов, способных консультировать и обучать персонал в вопросах профессиональной безопасности и рисков.

### 17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Профилактика профессиональных заболеваний и гигиена труда., Расследование и учёт несчастных случаев на производстве., Оказание первой помощи., Средства индивидуальной защиты и их применение., Обучение и инструктаж по охране труда., Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда., Основы охраны труда: законодательство, правила и нормы.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Безопасность жизнедеятельности		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности		
Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	<p>Учитывает современные тенденции техники и технологий в области техносферной безопасности.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Способность применять современные тенденции измерительной и вычислительной техники, информационные технологии при решении типовых задач в области техносферной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники,</p>

		информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.
--	--	---

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> организационно-управленческий			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия; участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности.			
<b>Объект или область знания:</b> опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.			
ПК-2 Способен оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Знает основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Умеет оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники. Владеет навыками обеспечивать безопасность разрабатываемой техники с учетом анализа риска на основе инженерных знаний.	Знать: основы теории риска и элементы безопасности разрабатываемой техники. Уметь: оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники.	40.054 Специалист в области охраны труда

#### 17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 26.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	19.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	26.0

#### 17.5. Содержание учебной дисциплины

##### 17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела

п		
1.	Профессиональные риски	<p>Понятие профессиональных рисков и их значение в различных отраслях.</p> <p>Классификация профессиональных рисков по разным признакам, включая природу, происхождение и последствия.</p> <p>Роль профессиональных рисков в принятии решений и управлении в организациях.</p> <p>Связь между профессиональными рисками и степенью подготовки и опытом работников.</p> <p>Технические и технологические риски.</p> <p>Экологические риски.</p> <p>Человеческие риски.</p>
2.	Мониторинг среды обитания	<p>Мониторинг атмосферного воздуха: методы контроля качества атмосферного воздуха, мониторинг промышленных выбросов, контроль за соблюдением экологических нормативов в области атмосферного воздуха.</p> <p>Мониторинг водных объектов: методы анализа качества воды, контроль за сбросом сточных вод, мониторинг состояния водных экосистем, контроль за соблюдением водных кодексов и законов.</p> <p>Мониторинг почв и земельных ресурсов: методы оценки состояния почв, контроль за использованием земель, мониторинг загрязнения почв тяжелыми металлами и другими токсикантами, контроль за соблюдением земельного законодательства.</p> <p>Радиационный мониторинг: методы измерения уровня радиации, контроль за радиационной безопасностью на промышленных объектах, мониторинг радиационного фона, контроль за соблюдением норм радиационной безопасности.</p> <p>Шумовой мониторинг: методы измерения шума, контроль за уровнем шума на промышленных предприятиях и в жилых зонах, мониторинг шумового загрязнения, контроль за соблюдением нормативов по шуму.</p> <p>Мониторинг биотических компонентов: методы оценки состояния биоты, контроль за биоразнообразием, мониторинг исчезающих видов растений и животных, контроль за соблюдением законодательства в области охраны природы и биологического разнообразия.</p>
3.	Экологическая безопасность. Экологическая культура. Экологическое воспитание	<p>Понятие об экологической безопасности.</p> <p>Международные организации, управляющие глобальным состоянием экологической сферы.</p> <p>Анализ основных глобальных проблем человечества.</p> <p>Главные задачи охраны биосферы.</p> <p>Сущность и содержание экологической безопасности, принципы и этапы разработки соответствующей системы, единый критерий ее оценки.</p> <p>Методы и приемы обеспечения данной безопасности в государстве.</p> <p>Экологические проблемы хранения и утилизации отходов.</p> <p>Комплексная экологическая оценка территории.</p> <p>Экологический мониторинг.</p> <p>Нормирование воздействий на окружающую среду.</p> <p>Контроль источников воздействия на окружающую среду.</p> <p>Формирование экологической политики.</p> <p>Воспитание экологической культуры в образовательных организациях.</p> <p>Нормативно-правовая база, охраняющая экологическую сферу.</p>

### 17.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Профессиональные риски	2.0	0.0	0.0	0.0	8.0	10.0
2	Мониторинг среды обитания	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0	9.0
3	Экологическая безопасность. Экологическая культура. Экологическое воспитание	1.0	0.0	0.0	0.0	3.0	4.0

### 17.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 17.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### **17.8. Практические занятия**

Практические занятия программой не предусмотрены.

### **17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:**

а) основная литература:

-Экология и безопасность жизнедеятельности: библиогр. список литературы / Курган. обл. универс. науч. б-ка им. А. К. Югова, Отд. естеств. науч. и с.-х. лит.; сост. Э. А. Пунтусова. - Курган, 2014. – 14 с.

-Мониторинг среды обитания : учеб. пособие / Е. Я. Мухамеджанова, Д. В. Коньшин ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2015.

-Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): Учебное пособие. - М.: Изд-во АСВ, 2003.-352 с.

-Инженерные расчеты по охране труда и технической безопасности : учеб.-метод. пособие для студентов химикотехнологических специальностей / Б. Р. Ладик [и др.]. – Минск: БГТУ, 2007. – 86 с.

б) дополнительная литература:

- Основы мониторинга среды обитания / учеб.-метод. пособие / О.Н. Николаева. –Новосибирск: СГТА, 2009. –51 с.

- Защита в чрезвычайных ситуациях / Издание 2-е, переработанное. МЧС России. — М.: АГЗ МЧС России, 2018. — 400 с.

- Экология и безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Овчаренков Э.А. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 140 с.

- Милохов В. В. Безопасность труда: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУ. Факультет психологии, 2014. – 80 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

### **17.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. На осуществление предупредительных мер по снижению производственного травматизма разрешено расходовать от суммы страховых взносов, перечисленных в Фонд социального страхования:

- а) до 10%
- б) до 15%
- в) до 20%

2. Какая группа допуска должна быть у лица, ответственного за электрохозяйство ОУ?

- а) не ниже 3
- б) не ниже 4
- в) не ниже 2

3. Оценка и учет профессиональных рисков это:

- а) Метод управления охраной труда
- б) Функция системы управления охранной труда
- в) Система защиты от ВОПФ

4. Размер ежемесячных страховых выплат уменьшается соответственно степени вины застрахованного не более:

- а) 10%

б) 15%

в) 25%

5. Работы по очистке крыши от снега оформляются:

а) Приказом руководителя

б) Договором на выполнение работы

в) Приказом руководителя с оформлением наряд-допуска

6. Р Акты-разрешения для проведения занятий в кабинетах выдаются перед началом нового учебного года:

а) Физики, информатики

б) Биологии, химии

в) Спортивном зале, технической мастерской

7. Председателем комиссии по проведению периодических медицинских осмотров работающих с ВОПФ является:

а) Профпатолог

б) Главврач лечебного учреждения

в) Любой врач

8. На какие виды делятся плакаты и знаки по электробезопасности?

а) Запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие

б) Запрещающие и предупреждающие

в) Постоянные и переносные

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.