

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов _____

«16» июля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Школьное самоуправление и активная гражданская позиция: развитие учащихся через детские общественные организации»

Присваиваемая квалификация: **«Педагог дополнительного образования».**

Трудоемкость обучения по данной программе – **300 часов**

Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Креативная психология»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы школьного самоуправления.»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и планирование школьных мероприятий.»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников.»
16. Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие патриотизма и любви к Родине.»
17. Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование активной гражданской позиции у учащихся.»

1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Школьное самоуправление и активная гражданская позиция: развитие учащихся через детские общественные организации» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Директор

2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов в области организации и руководства ученическим самоуправлением, а также в формировании активной гражданской позиции учащихся через участие в детских общественных организациях.

В рамках данного курса учителя получают знания об основах ученического самоуправления, его роли в формировании активной гражданской позиции учащихся, а также о методах и формах организации ученического самоуправления в школе.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Организация досуговых мероприятий;
- конкурсов;
- олимпиад;
- соревнований;
- выставок;
- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности);

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) Методическое обеспечение образовательного процесса

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ

2) Организация досуговых мероприятий

3) конкурсов

4) олимпиад

5) соревнований

6) выставок

7) Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

документационное обеспечение образовательного процесса.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	-Планирование подготовки досуговых мероприятий. - Организация подготовки досуговых мероприятий. - Проведение досуговых мероприятий
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	-Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий. - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Обобщенные трудовые функции: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	-Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся. - Организация набора и комплектования групп обучающихся. - Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
---------	------------------------------	-----------------	-----------------	--

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ		
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ	-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - документационное обеспечение образовательного процесса.
Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ	-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - документационное обеспечение образовательного процесса.
Методическое обеспечение образовательного процесса	дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ	-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Среднее профессиональное
- 2) Высшее - бакалавриат
- 3) Высшее - специалитет
- 4) Высшее - магистратура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. Создавать коллективные проекты решения различных геополитических, экономических, демографических и экологических проблем. Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Совершенствовать и пополнять социально-экономические и гуманитарные знания. Использовать приобретённые знания, умения для совершенствования собственной познавательной деятельности. Решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдает и оценивает на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.	Умения: проявлять интерес к традиционным и инновационным методам работы. Определять сущность и особенности современных педагогических технологий. Знания: источников информации о технологиях профессиональной

		деятельности, причин необходимости смены технологий или модернизации образовательного процесса.
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области физического воспитания. Анализирует собственную деятельность в нестандартной ситуации.	Знания: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умения: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Использует необходимые нормативно-правовые документы в процессе профессиональной деятельности. Использует в учебном процессе правовые нормы.	Умения: использовать нормативно-правовые документы; понимать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Знания: нормативно-правовые документы регулирующие профессиональную деятельность; правовых норм регулирующих профессиональную деятельность.

Категория (группа) общих компетенций: Педагогика ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- знать:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся (воспитанников), организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. уметь:

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определяет цели и задачи, планирует занятия.	уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия.	Организовывает и проводит занятия.	уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
<p>ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной</p>	<p>Оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

образовательной программы.		<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
ПК-1.5 Анализировать занятия.	Анализирует занятия.	<p>уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	---	--

5. Условия реализации программы

5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется единовременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с

учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.3 Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

6. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов, используемых для проведения зачёта, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам

деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

8.2. Продолжительность обучения: 300 часов.

8.3.Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.

8.4.План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
1. Этика профессиональной деятельности педагога	68.0	10.0	0.0	0.0	0.0	55.0	3.0
Введение в дисциплину этика профессиональной деятельности	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Мораль: понятие, функции и структура	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Моральные ценности, их сущность и специфика	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Нравственная оценка педагогики	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Профессиональная мораль как специфический регулятор	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Профессиональная этика педагога и требования к ее становлению	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Профессиональные стандарты в педагогической деятельности	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Межкультурные особенности взаимодействия	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности педагога	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Профессиональные деформации педагога и этические ловушки	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
2. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей	29.0	4.0	0.0	0.0	0.0	22.0	3.0
Теория воспитания	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Методы воспитания	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Теория и методика внеурочной деятельности	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Понятие дополнительного образования, суть деятельности, место системы дополнительного образования в образовательном пространстве РФ	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
3. Креативная психология	68.0	10.0	0.0	0.0	0.0	55.0	3.0
Креативная психология, цели, задачи, объект, предмет задачи, методология и методы исследования. Творчество.	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Когнитивные и личностные сферы человека задействованные в творчестве. Механизмы творчества.	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0

Возрастные особенности человека и роль творчества как фактора развития личности.	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Теории творчества. Гипотезы креативности. Инвестиционная теория креативности.	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Мотивация. Творческая направленность личности. Психологические условия формирования творческого мышления.	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Творческие способности индивида. Одаренность.	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности, методики выявления творческого потенциала личности у детей дошкольного возраста.	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Особенности развития и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Условия организации развивающей среды ДОУ.	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Организация воспитательно-образовательного процесса для развития креативности и раскрытия творческого потенциала детей в системе дошкольного образования.	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Теоретико-методологические проблемы психологии творчества, креативности и одаренности.	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
4. Основы школьного самоуправления.	29.0	4.0	0.0	0.0	0.0	22.0	3.0
История развития школьного самоуправления	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Права и обязанности участников школьного самоуправления	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Принципы и цели школьного самоуправления	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Роль школьного самоуправления в воспитании и развитии учащихся	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
5. Организация и планирование школьных мероприятий.	23.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	3.0
Разработка плана и программы мероприятия	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Работа с участниками мероприятия: мотивация, сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Оценка эффективности проведённого мероприятия	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0

Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
6. Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников.	22.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	3.0
Основы лидерства: определение, принципы и характеристики	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Управление временем и организация задач	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
7. Развитие патриотизма и любви к Родине.	29.0	4.0	0.0	0.0	0.0	22.0	3.0
Духовно-нравственный аспект: бережное отношение к старшему поколению и семейным традициям	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Культурно-исторический аспект: изучение культуры, быта и традиций России	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Патриотические символы и праздники	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Роль молодёжи в развитии страны	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
8. Формирование активной гражданской позиции у учащихся.	26.0	3.0	0.0	0.0	0.0	20.0	3.0
Понятия основных социальных статусов молодежи и их влияние на формирование гражданской позиции	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Гражданский долг и ответственность за судьбу своей страны	6.0	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0
Активность жизненной позиции и участие в социально значимых проектах	7.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0
Соблюдение правил и норм поведения, роль молодежи в обществе и государстве	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0
Промежуточная аттестация	3.0	0	0	0	0	0	3.0
Итоговая аттестация	6.0	0	0	0	0	0	0
Итого	300	41	0	0	0	229	24

8.5. Формы аттестации

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Промежуточная аттестация	Форма аттестаций
1. Этика профессиональной деятельности педагога	68.0	3.0	Зачет с оценкой
2. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей	29.0	3.0	Зачет
3. Креативная психология	68.0	3.0	Зачет

4. Основы школьного самоуправления.	29.0	3.0	Зачет
5. Организация и планирование школьных мероприятий.	23.0	3.0	Зачет
6. Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников.	22.0	3.0	Зачет
7. Развитие патриотизма и любви к Родине.	29.0	3.0	Зачет
8. Формирование активной гражданской позиции у учащихся.	26.0	3.0	Зачет
Итоговая аттестация	6.0	0	Зачет
Итого	300	24	

8.6. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самост. работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
50/300	0	50/300	300	65	0.0	229.0	6.0	-

9. Календарный учебный график

Срок обучения – 8 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (132 часа, 6 часов в день)			
1. Этика профессиональной деятельности педагога	68.0								
Введение в дисциплину этика профессиональной деятельности	7.0	7.0							
Мораль: понятие, функции и структура	6.0	6.0							
Моральные ценности, их сущность и специфика	7.0	7.0							
Нравственная оценка педагогики	6.0	6.0							
Профессиональная мораль как специфический регулятор	7.0	7.0							
Профессиональная этика педагога и требования к ее становлению	6.0	6.0							
Профессиональные стандарты в педагогической деятельности	7.0	3	4						
Межкультурные особенности взаимодействия	6.0		6.0						
Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности педагога	7.0		7.0						

Профессиональные деформации педагога и этические ловушки	6.0		6.0						
Промежуточная аттестация	3.0		3.0						
2. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей	29.0								
Теория воспитания	7.0		7.0						
Методы воспитания	6.0		6.0						
Теория и методика внеурочной деятельности	7.0		3	4					
Понятие дополнительного образования, суть деятельности, место системы дополнительного образования в образовательном пространстве РФ	6.0			6.0					
Промежуточная аттестация	3.0			3.0					
3. Креативная психология	68.0								
Креативная психология, цели, задачи, объект, предмет задачи, методология и методы исследования. Творчество.	7.0			7.0					
Когнитивные и личностные сферы человека задействованные в творчестве. Механизмы творчества.	6.0			6.0					
Возрастные особенности человека и роль творчества как фактора развития личности.	7.0			7.0					
Теории творчества. Гипотезы креативности. Инвестиционная теория креативности.	6.0			6.0					
Мотивация. Творческая направленность личности. Психологические условия формирования творческого мышления.	7.0			3	4				
Творческие способности индивида. Одаренность.	6.0				6.0				
Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности, методики выявления творческого потенциала личности у детей дошкольного возраста.	7.0				7.0				
Особенности развития и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Условия организации развивающей среды ДОУ.	6.0				6.0				
Организация воспитательно-образовательного процесса для развития креативности и	7.0				7.0				

Промежуточная аттестация	3.0							3.0	
8. Формирование активной гражданской позиции у учащихся.	26.0								
Понятия основных социальных статусов молодежи и их влияние на формирование гражданской позиции	7.0							7.0	
Гражданский долг и ответственность за судьбу своей страны	6.0							6.0	
Активность жизненной позиции и участие в социально значимых проектах	7.0							7.0	
Соблюдение правил и норм поведения, роль молодежи в обществе и государстве	3.0							3.0	
Промежуточная аттестация	3.0							3	
Итоговая аттестация	6.0								6.0
Итого	300	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (132 часа, 6 часов в день)			

10. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога»

10.1. Формирование у студентов системы знаний и четкого представления о профессиональной этике педагога; об общечеловеческих началах этики и этических критериях, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность педагога; о нравственной специфике работников педагогического труда, проблемах этики педагога и формирование умений использовать их в педагогической деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Получение навыков к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
- Осознание социальной значимости своей будущей профессии.
- Приобретение опыта делового общения.
- Получение знаний об этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности педагога.
- Формирование умений по применению возможных способов разрешения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности педагога.
- Осознание профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
- Получение знаний об этикете его роли в жизни общества.
- Поучение знаний об этикете педагога, его основных нормах и функциях.
- Формирование умений оценивать факты и явления профессиональной деятельности педагога с этической точки зрения.
- Формирование умений и выработка навыков применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях.
- Овладение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
- Овладение навыками поведения в коллективе с позиции этики профессиональной деятельности педагога.

10.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование активной гражданской позиции у учащихся., Развитие патриотизма и любви к Родине., Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников., Организация и планирование школьных мероприятий., Основы школьного самоуправления., Креативная психология, Современные образовательные технологии дополнительного образования детей

10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Педагогика		
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся (воспитанников), организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>уметь:</p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными</p>

		детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.5 Анализировать занятия.	Анализирует занятия.	<p>уметь:</p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		<p>развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	--	---	--

10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 68.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10
лекции (Л)	10.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	55.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	68.0

10.5. Содержание учебной дисциплины

10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину этика профессиональной деятельности	<p>Понятие этики.</p> <p>Этимология понятий этика, мораль, нравственность и их современное значение.</p> <p>Нормативная и теоретическая этика.</p> <p>Понятие «научной», «религиозной», «профессиональной» этики.</p> <p>Актуальные проблемы современности и этика: внутренняя свобода и гражданские свободы, социальная справедливость.</p> <p>Биоэтика и её основные проблемы.</p> <p>Этика и мораль: характер взаимодействия между ними.</p> <p>Место этики в структуре научного знания, этика как практическая философия.</p> <p>Этика и идеология.</p>

		Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Структура нравственной деятельности.
2.	Мораль: понятие, функции и структура	Понятия морали, нравственности. Анализ различных дефиниций морали и нравственности. Проблема природы морали в этике. Основные теории происхождения морали. Гетерономная этика, её важнейшие направления. Структура морали, определение её важнейших элементов. Психологический уровень нравственного сознания, его анализ. Идеологический уровень нравственного сознания. Нормы и принципы как элемент морали, их классификация. Мораль и познание в этике. Всеобщее и индивидуальное в постижении морали. Нравственная ответственность. Моральный кодекс и моральный идеал. Морализаторство. Взаимодействие морали и права. Нравственные отношения, их сущность и специфика. Нравственная деятельность, её специфика. Понятие нравственного поступка, его анализ.
3.	Моральные ценности, их сущность и специфика	Понятие ценности. Аксиология как учение о ценностях. Важнейшие исторические этапы развития. Программа «переоценки ценностей». Проблема ценностей в этике. Соотношение между ценностью и оценкой. «Аксиологическая ошибка». Специфика моральных ценностей и их структура. Понятие добра и зла. Нравственная оценка экономики: история и современность. Идея объективности моральных ценностей. Справедливость как моральная ценность экономики. Основные современные концепции справедливости, их анализ. Процедурная справедливость, её виды.
4.	Нравственная оценка педагогики	Природная и свободная причинность. Нравственная оценка педагогики: основные положения. «Нравственное» и «экономически эффективное». Сферы ограничения нравственности. Законы и обстоятельства. Проблема морального фактора в педагогике: история и современность.
5.	Профессиональная мораль как специфический регулятор	Профессиональная мораль как специфический регулятор. Функции профессиональной морали. Функции профессиональной этики. Профессионально-этические принципы деятельности указывающие на общую стратегию профессионального поведения.
6.	Профессиональная этика педагога и требования к ее становлению	Профессионально-нравственное становление педагога как процесс. Проблема адаптации индивидуальных свойств личности к тем или иным профессионально-нравственным условиям. Профессионально-нравственные отношения с коллегами, организованное и непосредственное вмешательство коллектива в поведение сотрудника. Профессионально-нравственные требования к педагогам: порядочность, честность, коммуникабельность, точность, уважительность. Моральные качества педагога: терпимость, уважительное отношение к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам других людей, выдержка и самообладание, внимательность и наблюдательность, самокритичность, коммуникабельность, доброжелательность и т.д.
7.	Профессиональные стандарты в педагогической деятельности	Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Профессиональные стандарты поведения как средство укрепления престижа профессии и личного престижа. Этические кодексы.

8.	Межкультурные особенности взаимодействия	Межкультурные особенности взаимодействия в России и за рубежом. Факторы межкультурного общения (система ценностей, стили принятия решений, язык, отношение ко времени, статусно-ролевые характеристики деловых людей и т.д.). Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, американской, азиатской и т.д.
9.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности педагога	Имидж педагога. Внешний вид педагога. Официальные мероприятия в профессиональной деятельности педагога. Организация презентаций на научных конференциях.
10.	Профессиональные деформации педагога и этические ловушки	Профессиональные деформации педагога. Профессиональная стагнация педагога. Этические ловушки педагога. Профилактика этических деформаций.

10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Введение в дисциплину этика профессиональной деятельности	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
2	Мораль: понятие, функции и структура	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
3	Моральные ценности, их сущность и специфика	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
4	Нравственная оценка педагогики	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
5	Профессиональная мораль как специфический регулятор	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
6	Профессиональная этика педагога и требования к ее становлению	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
7	Профессиональные стандарты в педагогической деятельности	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
8	Межкультурные особенности взаимодействия	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
9	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности педагога	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
10	Профессиональные деформации педагога и этические ловушки	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0

10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 82 с.

-Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / В.В. Лихолетов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 168 с.

б) дополнительная литература:

- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 82 с.

- Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / В.В. Лихолетов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 168 с.

в) программное обеспечение:

- Браузер, веб-обозреватель
- Антивирусные программы
- linux - операционная система

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (<https://elibrary.ru>)

10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами

данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

10.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме дифференцированного зачета . Зачет с оценкой принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Вопросы для проведения аттестации (Дифференцированный зачет):

- Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.
- Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик.
- Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
- Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
- Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
- Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.
- Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
- Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
- Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
- Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
- Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
- Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
- Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
- Основные функции профессиональной педагогической этики.
- Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
- Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
- Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы.
- Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
- Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
- Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
- Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.
- Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения.
- Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
- Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
- Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	Система вопросов, позволяющая выявить пробелы знаний, уровень подготовки к аттестации	<p>– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>– оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если обучающемуся, обнаружившему полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполнившему практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности</p>

		<p>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний для решения профессиональных задач, но не умеющему обосновать свои рассуждения.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.</p>
--	--	---

11. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей»

11.1. Цель дисциплины заключается в обучении педагогов и специалистов, работающих в сфере дополнительного образования детей, современным методам и технологиям обучения, развития и воспитания детей.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение актуальных тенденций в образовании, а также роли и места дополнительного образования в современной системе образования;
- познакомить специалистов с основными подходами и принципами дополнительного образования, направленными на развитие личности ребенка и его творческих способностей;
- ознакомить с современными методами и технологиями обучения, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и адаптированным к потребностям каждого ребенка;
- обучение педагогов работе с инновационными образовательными ресурсами, включая использование цифровых технологий и онлайн-платформ;
- разработка педагогических методик, способствующих индивидуализации образовательного процесса и учету различных образовательных потребностей детей;
- подготовка специалистов к созданию и организации культурно-просветительских, художественно-творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий для детей;
- формирование понимания важности взаимодействия с родителями и общественными организациями для успешной реализации дополнительных образовательных программ.

11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Этика профессиональной деятельности педагога
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование активной гражданской позиции у учащихся., Развитие патриотизма и любви к Родине., Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников., Организация и планирование школьных мероприятий., Основы школьного самоуправления., Креативная психология

11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Категория (группа) общих компетенций: Педагогика

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

уметь:
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
знать:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>уметь:</p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		<p>статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	--	---	--

11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 29.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	22.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	29.0

11.5. Содержание учебной дисциплины

11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория воспитания	Сущность процесса воспитания как части ЦПП. Содержание воспитания.
2.	Методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3.	Теория и методика внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность школы – инновационный блок основного образования и общественного воспитания учащихся. Воспитательный потенциал применения игровой педагогической технологии во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как пространство профессионального саморазвития и личностной самореализации педагога. Обеспечения индивидуального подхода в рамках внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал.
4.	Понятие дополнительного образования, суть деятельности, место системы дополнительного образования в	Нормативно-правовая база, регулирующая дополнительное образование. Направления реализации программ дополнительного образования. Функции, цели и задачи дополнительного образования. Роль дополнительного образования в современном обществе. Основное место дополнительного образования среди детей и взрослых.

11.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Теория воспитания	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
2	Методы воспитания	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
3	Теория и методика внеурочной деятельности	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
4	Понятие дополнительного образования, суть деятельности, место системы дополнительного образования в образовательном пространстве РФ	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0

11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-И.В. Вагнер / Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи / Москва, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. — 243 стр.

-Н.И. Астахова / Технологии внеурочной деятельности обучающихся / - Барнаул 2019 г. - 193 стр.

-Пальтов А.Е. / Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

-Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

-Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.

б) дополнительная литература:

- Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука

- Проф.стандарт от 5 мая 2018 г. №298н "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" / - 29 стр.

- Видеоурок: Дополнительное образование

- «Центр развития образования» / Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования / - Воронеж – 2014 г. - 67 стр.

- Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с.

- Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

11.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое образовательная технология?

- а) Это система правил и способов организации образовательного процесса, которая обеспечивает достижение поставленных целей.
- б) Это процесс взаимодействия между учителем и учеником, в результате которого происходит передача знаний, умений и навыков.
- в) Это совокупность методов и приемов, используемых для обучения и воспитания детей.
- г) Это форма организации учебного процесса, при которой учитель и ученики взаимодействуют друг с другом.

2. Какие бывают образовательные технологии?

- а) Активные и пассивные.
- б) Традиционные и инновационные.
- в) Компьютерные и ручные.
- г) Индивидуальные и групповые.

3. Что такое дополнительное образование детей?

- а) Это образование, которое получают дети, имеющие особые потребности в обучении.
- б) Это образование, направленное на развитие творческих способностей детей.
- в) Это образование, которое дети получают в дополнение к основному образованию.
- г) Это образование, которое помогает детям подготовиться к взрослой жизни.

4. Какие задачи стоят перед дополнительным образованием детей?

- а) Развитие творческих способностей, формирование культуры общения, воспитание патриотизма.
- б) Обучение профессиональным навыкам, подготовка к ЕГЭ, выбор будущей профессии.
- в) Развитие физических качеств, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.
- г) Все перечисленные задачи.

5. Что такое инновационные образовательные технологии?

- а) Технологии, основанные на использовании традиционных методов обучения.
- б) Технологии, предполагающие использование новых методов, форм и средств обучения.
- в) Технологии, направленные на развитие творческих способностей учащихся.
- г) Технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения.

6. Что такое проектное обучение?

- а) Метод обучения, при котором учащиеся работают над индивидуальными проектами.
- б) Форма организации учебного процесса, предполагающая совместную работу учащихся над общим проектом.
- в) Метод оценки знаний учащихся, основанный на выполнении ими проектов.

г) Технология, направленная на развитие коммуникативных навыков учащихся.

7. Что такое интерактивные образовательные технологии?

а) Технологии, предполагающие взаимодействие между учащимися.

б) Технологии, использующие компьютерные программы для обучения.

в) Технологии, позволяющие учащимся активно участвовать в процессе обучения.

г) Нет правильного ответа.

8. Что такое электронное обучение?

а) Обучение с использованием компьютерных технологий и Интернета.

б) Обучение, проводимое с использованием электронных учебников и пособий.

в) Обучение, при котором учитель использует электронные средства для объяснения материала.

г) Обучение, предполагающее использование электронных устройств для контроля знаний учащихся.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

12. Рабочая программа учебной дисциплины «Креативная психология»

12.1. Дать представление о месте, роли и значении психологии творчества в развитии науки и в практической деятельности, сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях творчества и креативности, раскрыть методологические, теоретические и методические основы психологии творчества, осветить основные проблемы психологии творчества в дошкольном образовании.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов с общими проблемами креативной психологии, ее связи с психологией творчества.
- Сформировать общее представление о психологических теориях творчества.
- Сформировать представления об особенностях развития и творческих способностей у детей дошкольного возраста.
- Изучить методологические основы психологии творчества, принципах диагностики творческих способностей, общих принципах оценки креативности, методики выявления творческого потенциала личности у детей дошкольного возраста.
- Развивать у студентов умение организовывать творческую деятельность в детском коллективе.
- Развивать у студентов способность создавать условия для развития креативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как	Этика профессиональной деятельности педагога, Современные образовательные технологии дополнительного образования детей
--	--

"входные" при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование активной гражданской позиции у учащихся., Развитие патриотизма и любви к Родине., Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников., Организация и планирование школьных мероприятий., Основы школьного самоуправления.

12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области физического воспитания. Анализирует собственную деятельность в нестандартной ситуации.	Знания: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умения: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	--	--

12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 68.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10
лекции (Л)	10.0
практические занятия (ПЗ)	0.0

семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	55.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	68.0

12.5. Содержание учебной дисциплины

12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Креативная психология, цели, задачи, объект, предмет задачи, методология и методы исследования. Творчество.	Креативная психология. Психология творчества. Ее положение в системе других наук. Цели, задачи, методы. Объект, предмет исследования, научная значимость. Проблемы науки и практическое применение открытий.
2.	Когнитивные и личностные сферы человека задействованные в творчестве. Механизмы творчества.	Когнитивные психические процессы. Разные виды мышления связанные с творчеством. Личность. Личностные психические формации. Творческие механизмы. Творческий потенциал
3.	Возрастные особенности человека и роль творчества как фактора развития личности.	Возраст. Возрастная периодизация. Личностные приобретения в каждом возрастном периоде. Теория Э.Эриксона., возрастная периодизация Л.Выготского и Д.Эльконина. Творчество. Факторы развития личности. Роль творчества как фактор и условия развитие личности.
4.	Теории творчества. Гипотезы креативности. Инвестиционная теория креативности.	Теории творчества. Гипотезы креативности. Этапы творческого процесса. Креативность и интеллект. Коллективное творчество и творчество в коллективе. Продукты творчества как показатели креативности. Одаренные личности и социум. Одаренность и патология.
5.	Мотивация. Творческая направленность личности. Психологические условия формирования творческого мышления.	Мотивация. Теории мотивации. Мотивация к творческой деятельности. Направленность личности. Воображение, интуиция, эмоции их роль в развитии и проявлении креативности личности.
6.	Творческие способности индивида. Одаренность.	Способности. Творческие способности. Одаренность. Гениальность. Одаренность и определенный вид творческой деятельности. Методы диагностики одаренности. Талант.
7.	Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности, методики выявления творческого	Креативное мышление принципы и правила. Теория Дж Гилфорда и П. Торренса. Д.Б. Эльконин о координации творческих способностей. Исследования Гетцеля, Джексона и Торренса. Диагностика креативности дошкольников. О.Дьяченко и Е. Пороцкой методика оценки сказки.

	потенциала личности у детей дошкольного возраста.	
8.	Особенности развития и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Условия организации развивающей среды ДОУ.	Принципы организации детского творчества. Детский коллектив. Место педагога в организации предметно – пространственной среды ДОУ. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность предметно – пространственной среды ДОУ. Вариативность, доступность, безопасность предметно – пространственной среды ДОУ.
9.	Организация воспитательно-образовательного процесса для развития креативности и раскрытия творческого потенциала детей в системе дошкольного образования.	Анализ образовательных программ по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Формы и методы развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Рекомендации по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.
10.	Теоретико-методологические проблемы психологии творчества, креативности и одаренности.	Основания раскрытия природы одаренности. Образовательная среда как пространство самореализации творческого потенциала, креативности и одаренности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Творчество и одаренность. Роль интеллектуальной инициативы. Творчество как интегративный механизм психики.

12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Креативная психология, цели, задачи, объект, предмет задачи, методология и методы исследования. Творчество.	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
2	Когнитивные и личностные сферы человека задействованные в творчестве. Механизмы творчества.	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
3	Возрастные особенности человека и роль творчества как фактора развития личности.	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
4	Теории творчества. Гипотезы креативности. Инвестиционная теория креативности.	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
5	Мотивация. Творческая направленность личности. Психологические условия формирования творческого мышления.	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
6	Творческие способности индивида. Одаренность.	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
7	Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности, методики выявления творческого потенциала личности у детей дошкольного возраста.	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
8	Особенности развития и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Условия организации развивающей среды ДОУ.	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
9	Организация воспитательно-образовательного процесса для развития креативности и раскрытия творческого потенциала детей в системе дошкольного образования.	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
10	Теоретико-методологические проблемы психологии творчества, креативности и одаренности.	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0

12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

- Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми / сост.: Е.С. Василенко, С.Н. Калинина, Е.В. Лях; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2016. – 84 с.

б) дополнительная литература:

- Д.А. Воронков / Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи / 2022 / 52

в) программное обеспечение:

- Браузер, веб-обозреватель

- Антивирусные программы

- Linux - операционная система

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (<https://elibrary.ru>)

12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

12.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является предметом психологии как науки?

- а) сознание
- б) душа
- в) поведение
- г) психика

2. К психическим свойствам личности относятся:

- а) темперамент и способности
- б) мышление и сознание
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

3. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма
- б) защита организма и представление
- в) отражение и регуляция поведения и деятельности
- г) регуляция поведения и прогнозирование

4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется

- а) общая психология
- б) практическая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

5. Интроспекция - это термин для обозначения метода

- а) самонаблюдения
- б) проективных тестов
- в) лабораторного эксперимента
- г) тестирования отдельных психических функций

6. К свойствам ощущений не относится:

- а) целостность
- б) контрастность
- в) сенсбилизация
- г) адаптация

7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это

- а) механорецептор
- б) синестезия
- в) ноцирецептор
- г) анализатор

8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это

- а) категориальность восприятия
- б) модальность ощущения
- в) предметность восприятия
- г) константность восприятия

9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- а) представление
- б) ощущение
- в) когнитивный диссонанс
- г) восприятие

10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к

- а) когнитивному диссонансу
- б) сенсорной депривации
- в) социальной перцепции
- г) ориентировочному рефлексу

11. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется

- а) перцептивным
- б) рассеянным
- в) произвольным
- г) непроизвольным

12. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется

- а) центр Вернике
- б) варолиев мост
- в) ретикулярная формация
- г) доминанта

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; - оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; - оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; - оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы школьного самоуправления.»

13.1. Цель курса заключается в ознакомлении слушателей с организацией ученического самоуправления как эффективного инструмента социализации обучающихся. В процессе обучения учащиеся будут рассматривать общие сведения об ученическом самоуправлении: ключевые понятия, признаки системы самоуправления. Также будет изучена информация о моделировании ученического самоуправления в образовательном учреждении, модели органов ученического самоуправления и о создании ученического самоуправления. Учащиеся овладеют знаниями и умения, необходимые для успешного функционирования ученического самоуправления.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Познакомить учителей с целями и принципами школьного самоуправления.
- Обучить методам организации и проведения выборов в органы школьного самоуправления.
- Научить разрабатывать и реализовывать программы и проекты школьного самоуправления.
- Сформировать навыки взаимодействия между учителями, учениками и родителями в рамках школьного самоуправления.
- Развить лидерские качества у педагогов и научить их работать в команде.
- Обучить методам оценки эффективности работы органов школьного самоуправления.
- Рассмотреть примеры успешных практик школьного самоуправления в России и за рубежом.
- Создать условия для обмена опытом между учителями и обсуждения актуальных проблем школьного самоуправления.

13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Креативная психология, Этика профессиональной деятельности педагога, Современные образовательные технологии дополнительного образования детей
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование активной гражданской позиции у учащихся., Развитие патриотизма и любви к Родине., Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников., Организация и планирование школьных мероприятий.

13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и

контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. Создавать коллективные проекты решения различных геополитических, экономических, демографических и экологических проблем. Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия.	Организовывает и проводит занятия.	уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	<p>практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	---	--

13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 29.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	22.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	29.0

13.5. Содержание учебной дисциплины

13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития школьного самоуправления	Исторические предпосылки возникновения и становления отечественной системы ДОО. Хронологический период развития внешкольного образования. Государственный комитет по народному образованию 1917 года и его роль в развитии образования в России. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 г.) Главные направления социально-педагогической деятельности. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
2.	Права и обязанности участников школьного самоуправления	Общие положения о Школьном ученическом совете (ШУС). Права и обязанности члена Школьного ученического совета. Взаимодействие Школьного ученического совета с администрацией, учителями, родителями обучающихся и общественностью. Число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления. Отчетность Ученического Совета школы. Выборы в школьный ученический совет председателя ШУС.
3.	Принципы и цели школьного самоуправления	Принципиальные положения школьного самоуправления. Цели школьного самоуправления: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и формирование готовности к участию в управлении обществом. Структура школьного самоуправления: органы управления, их функции и обязанности. Взаимодействие школьного самоуправления с администрацией школы и другими организациями. Роль школьного самоуправления в развитии личности учащихся: развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, ответственности и самостоятельности. Роль учителей и родителей в поддержке и развитии школьного самоуправления.
4.	Роль школьного самоуправления в воспитании и развитии учащихся	Самоуправление как способ развития социальной активности учащихся. Определение самоуправления с точки зрения регулирования общественных отношений. Теория школьного самоуправления. Принципы ученического самоуправления. Важные составляющие гражданственности. Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учащихся через школьное самоуправление. Влияние школьного самоуправления на повышение учебной мотивации и успеваемости учащихся. Роль школьного самоуправления в развитии творческих способностей и талантов учащихся.

13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	История развития школьного самоуправления	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
2	Права и обязанности участников школьного самоуправления	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
3	Принципы и цели школьного самоуправления	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
4	Роль школьного самоуправления в воспитании и развитии учащихся	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0

13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с.

-Нормативно-правовые акты школьного самоуправления / 14 с.

-Прутченков А.С., Фатов И.С. / Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та / 2013 – 112 с.

-Рыцарева Надежда Львовна / Развитие самоуправления учащихся методом проекта / 2021 / 30 с.

б) дополнительная литература:

- Н. М. Федорова / Самоуправление в советской школе (20-е — 30-е годы XX века) / 8 с.

- Роль школьного самоуправления в развитии правовой культуры / Катаева Н.В. / 4 с.

- Правовые основы организации школьного самоуправления / 4 с.

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гарболовская средняя общеобразовательная школа» / Положение о школьном ученическом самоуправлении / 2018-2021 / 13 с.

- Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: самоуправление / 28 с.

- Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? / Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017 / 144 с.

- Исакулова С.Г., Булатбаева А.А., Нураева Б.Т, Бисембай Р.А., Бисенбаева Р.Н. / Школьное самоуправление как средство развития потенциала учащихся / 9 с.

- Рябышева Татьяна Владимировна / Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста обучающихся / 7 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДТО включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

13.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое школьное самоуправление?

- а) Система управления школой, основанная на принципах демократии и самоорганизации учащихся.
- б) Процесс принятия решений в школе, основанный на мнении учителей.
- в) Организация мероприятий и праздников в школе.

2. Какие основные принципы лежат в основе школьного самоуправления?

- а) Равенство, справедливость, сотрудничество.
- б) Авторитет учителя, иерархия, дисциплина.
- в) Традиции и обычаи школы.

3. Какие функции выполняет школьное самоуправление?

- а) Организация учебного процесса и досуга учеников.

- б) Принятие решений по вопросам школьной жизни.
- в) Контроль за успеваемостью и поведением учеников.
4. Как осуществляется управление в рамках школьного самоуправления?
- а) Через выборные органы ученического самоуправления.
- б) Через администрацию школы.
- в) Через родительский комитет.
5. Какие формы работы используются в школьном самоуправлении?
- а) Собрания, конференции, клубы.
- б) Уроки и лекции.
- в) Экскурсии и походы.
6. Каковы основные цели школьного самоуправления?
- а) Развитие творческих способностей учеников.
- б) Воспитание активной гражданской позиции.
- в) Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ.
7. Как школьное самоуправление влияет на образовательный процесс?
- а) Улучшает качество образования.
- б) Снижает мотивацию учеников.
- в) Не влияет на образовательный процесс.
8. Какова роль школьного самоуправления в воспитании личности ученика?
- а) Способствует развитию самостоятельности и ответственности.
- б) Формирует навыки работы в команде.
- в) Развивает лидерские качества.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

14. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и планирование школьных мероприятий.»

14.1. Цель курса заключается в развитии профессиональных компетенций и навыков в области организации и планирования школьных мероприятий, направленных на повышение мотивации учащихся, расширение их кругозора и формирование ключевых компетенций. Развитие профессиональных компетенций и навыков в области организации и планирования воспитательной работы в школе, а также обеспечение соответствия этой работы требованиям обновлённых ФГОС.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Знакомство с основными целями и задачами внеклассных мероприятий в начальной школе.
- Изучение трёх направлений внеурочной деятельности: учебно-воспитательной, досуговой и спортивно-оздоровительной.
- Ознакомление с формами проведения внеклассных мероприятий: беседы, конкурсы, олимпиады, экскурсии и др.
- Анализ познавательных видов мероприятий: конкурсов, олимпиад, детских творческих выставок.
- Изучение экскурсионной деятельности и её влияние на развитие наблюдательности и кругозора учащихся.
- Планирование и организация внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей учащихся.

14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы школьного самоуправления., Креативная психология, Этика профессиональной деятельности педагога, Современные образовательные технологии дополнительного образования детей
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование активной гражданской позиции у учащихся., Развитие патриотизма и любви к Родине., Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников.

14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдает и оценивает на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.	Умения: проявлять интерес к традиционным и инновационным методам работы. Определять сущность и особенности современных педагогических технологий. Знания: источников информации о технологиях профессиональной деятельности, причин необходимости смены технологий или модернизации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			

Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

Определяет цели и задачи, планирует занятия.

уметь:
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
знать:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	
--	--	--	--

14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 23.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	17.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	23.0

14.5. Содержание учебной дисциплины

14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Разработка плана и программы мероприятия	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Ряд отличительных особенностей понятий "методика" и "технология". Классификация социально-педагогических технологий. Основные формы организации досуговой деятельности. Особенности культурно-досуговой деятельности. Формы и методы организации досуговых мероприятий. Разработка сценариев и планирование досуговых программ. Организация и проведение массовых мероприятий.
2.	Работа с участниками мероприятия: мотивация, сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы	Коррекционно-развивающая программа. Игры на знакомство. Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Интерпретация результата.
3.	Оценка эффективности проведенного мероприятия	Новые образовательные стратегии и система оценивания. Основы формирующего оценивания: определение, цели и принципы. Планирование результатов обучения и постановка целей урока. Определение критериев оценивания и разработка задач урока. Обратная связь: предоставление информации об успехах и проблемах учащихся. Взаимное оценивание и самооценивание: развитие навыков рефлексии. Применение различных методов и инструментов для оценки прогресса учащихся. Анализ и интерпретация результатов формирующего оценивания.

14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Разработка плана и программы мероприятия	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
2	Работа с участниками мероприятия: мотивация, сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0

3	Оценка эффективности проведённого мероприятия	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 150 с.

-Чиркова Галина Владимировна / Дополнительная коррекционно - развивающая программа, для младших школьников / Ярославль, 2016 / 39 с.

-Пинская М.А. / Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

б) дополнительная литература:

- Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

- Разработка, организация и проведение массового мероприятия: Методическая консультация / МБУК Тогучинского района «Тогучинская МЦБ»; Методикобиблиографический отдел; Сост. Васильева Ж. В.; С. А. Ловцов; Ответ. за выпуск С. В. Дядюра. – Тогучин, 2017. – 18 с.

- Учебно-методическое пособие по проектированию методических разработок воспитательных мероприятий / Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» / 2022 / 56 с.

- Сборник игр для сплочения коллектива младших школьников / 17 с.

- Фомичева Светлана Владимировна / Мотивация ребенка: как работает и откуда берется / г. Ирбит, 2022 / 14 с.

- Анализ качества проведения внеклассного мероприятия / 7 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет

обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

14.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое внеурочная деятельность?

- а) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- б) Освоение учащимися универсальных учебных действий.
- в) Улучшение условий для развития ребёнка.

2. Какие задачи решает внеурочная деятельность в начальной школе?

- а) Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) Воспитание любви к окружающей среде.

в) Улучшение учебной нагрузки учащихся.

3. Какие направления внеурочной деятельности существуют?

а) Экскурсии.

б) Спортивно-оздоровительные.

в) Общекультурные.

4. Что является основной целью школьного самоуправления?

а) Развитие творческих способностей учащихся.

б) Защита прав и интересов учеников.

в) Демократизация жизни коллектива.

5. Какие принципы лежат в основе школьного самоуправления?

а) Равноправие, выборность, откровенность и гласность.

б) Законность, целесообразность, гуманность, самостоятельность и ответственность.

в) Равноправие, выборность, откровенность и гласность, законность, целесообразность, гуманность, самостоятельность и ответственность.

6. Что относится к задачам школьного самоуправления?

а) Организация взаимодействия между учениками и администрацией школы.

б) Поддержка общественно значимых инициатив учащихся.

в) Всё вышеперечисленное.

7. Как осуществляется работа органов самоуправления?

а) Открыта для всех учащихся.

б) Закрыта для посторонних лиц.

в) Работа органов самоуправления может быть как открытой, так и закрытой.

8. Какова основная цель ученического самоуправления?

а) Участие в управлении обществом.

б) Творческое развитие учащихся.

в) Самостоятельность и инициативность учащихся.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; - оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; - оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; - оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

15. Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников.»

15.1. Цель курса заключается в развитии лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников, чтобы способствовать формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма и развитию таких личностных качеств, как честность, нетерпимость к высокомерию, лени и обману, а также внимательное отношение друг к другу.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Анализ текущего стиля общения учителя: оценка авторитарности, дружелюбия и взаимопонимания с учениками и коллегами.
- Саморазвитие и самообразование: определение сильных сторон и областей для улучшения знаний и навыков.
- Постановка целей: разработка конкретных и достижимых целей для учеников, направленных на развитие их коммуникативных и лидерских навыков.
- Развитие навыков убеждения: освоение техник аргументации и мотивации учеников к достижению поставленных целей.
- Организация командной работы: создание условий для взаимодействия учеников, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.
- Управление конфликтами: обучение методам разрешения конфликтов и поддержания позитивной атмосферы в классе.

15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Организация и планирование школьных мероприятий., Основы школьного самоуправления., Креативная психология, Этика профессиональной деятельности педагога, Современные образовательные технологии дополнительного образования детей
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование активной гражданской позиции у учащихся., Развитие патриотизма и любви к Родине.

15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Использует необходимые нормативно-правовые документы в процессе профессиональной деятельности. Использует в учебном процессе правовые нормы.	Умения: использовать нормативно-правовые документы; понимать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Знания: нормативно-правовые документы регулирующие профессиональную деятельность; правовых норм регулирующих профессиональную деятельность.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.5 Анализировать занятия.	Анализирует занятия.	уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		<p>образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	--	--	--

15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 22.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	22.0

15.5. Содержание учебной дисциплины

15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы лидерства: определение, принципы и характеристики	<p>Лидерство на основе личностных качеств: анализ ключевых лидерских характеристик и их влияние на успех лидера.</p> <p>Поведенческий подход к лидерству: изучение стилей руководства, методов мотивации и коммуникации лидеров.</p> <p>Ситуационный подход к лидерству: оценка влияния внешних и внутренних факторов</p>

		на выбор стиля лидерства и эффективность управления. Лидерство и социальная ответственность: принципы и практики социальной ответственности лидера. Лидерство и командная работа: роль лидера в формировании и управлении командой.
2.	Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии	Понятие "социальный интеллект". Проблемы исследования психологии эмоций и чувств. Модель эмоционального интеллекта Д.В. Люсина. Методы и инструменты для анализа эмоциональной сферы и социального поведения ребёнка. Основные агенты и механизмы социализации личности.
3.	Управление временем и организация задач	Основы тайм-менеджмента: знакомство с понятием времени, важность планирования и целеполагания. Создание списка дел: методы и инструменты для ведения списка задач, приоритеты и распределение времени. Планирование дня: составление ежедневного плана, определение ключевых задач и времени на отдых. Управление временем: эффективное использование времени, анализ временных затрат на задачи и их оптимизация. Приоритизация задач: методы определения важности и срочности задач. Техники борьбы со стрессом и прокрастинацией: методы релаксации, стратегии борьбы с отвлечениями и ленью.

15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основы лидерства: определение, принципы и характеристики	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
2	Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
3	Управление временем и организация задач	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0

15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с.

-Спивак, В. А. Основы лидерства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с.

-Лукашенко М. / Тайм-менеджмент для школьника: Как Федя Забывакин учился временем управлять / М.: Альпина Паблишер, 2015./ 138 с.

б) дополнительная литература:

- Методические пособие «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС» / Красноярск, 2019. - 147 с.

- Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с.

- Матис, В. И. Педагогическая социология : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с.

- Лукашенко, М.А. / Организация времени. 2–4 классы. Методические рекомендации к дополнительной образовательной программе внеурочной деятельности / М.А. Лукашенко, Н.В. Ключ, Т.В. Телегина; под науч. ред. Г.А. Архангельского. – М. : Баласс, 2016 / 160 с.

- Тайм-менеджмент для школьников / 6 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

15.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое эмоциональный интеллект?

а) Способность понимать свои и чужие эмоции.

б) Умение контролировать свои эмоции.

в) Способность сопереживать другим.

2. Что такое эмпатия?

а) Способность понимать свои и чужие эмоции.

б) Умение контролировать свои эмоции.

в) Способность сопереживать другим.

3. Какие навыки помогают развивать эмоциональный интеллект и эмпатию у школьников?

а) Тренинги и групповые занятия.

б) Индивидуальная работа с психологом.

в) Участие в волонтерских проектах.

4. Как развитие эмоционального интеллекта и эмпатии помогает школьникам?

а) Улучшает их социальные навыки.

б) Повышает успеваемость.

в) Оба варианта верны.

5. Что такое лидерство?

а) Процесс влияния на поведение других людей.

б) Способность влиять на деятельность других людей.

в) Положительная оценка достоинств лидера и убежденность подчинённых в правильности его решений.

6. Какие основные принципы лидерства?

а) Ответственность, мотивация и коммуникация.

б) Решительность, честность и справедливость.

в) Авторитет, власть и влияние.

7. Какие характеристики присущи эффективному лидеру?

а) Уверенность, решительность и харизма.

- б) Коммуникабельность, эмпатия и гибкость.
- в) Целеустремлённость, организованность и умение принимать решения.
8. В чём заключается роль лидера в группе или команде?
- а) Управлять и контролировать действия других.
- б) Мотивировать и вдохновлять других на достижение общих целей.
- в) Быть примером для подражания и устанавливать стандарты поведения.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

16. Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие патриотизма и любви к Родине.»

16.1. Цель курса заключается в том, чтобы сделать патриотизм ключевой духовно-нравственной и социальной ценностью, воспитать человека, который обладает чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности и любовью к Родине.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Повышение качества патриотического воспитания в школе.
- Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
- Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.
- Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников., Организация и планирование школьных мероприятий, Основы школьного самоуправления., Креативная психология, Этика профессиональной деятельности педагога, Современные образовательные технологии дополнительного образования детей
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование активной гражданской позиции у учащихся.

16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Педагогика		
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся (воспитанников), организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>уметь:</p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>

		приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>уметь:</p> <p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	--	--	--

16.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 29.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	22.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	29.0

16.5. Содержание учебной дисциплины

16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Духовно-нравственный аспект: бережное отношение к старшему поколению и семейным традициям	<p>Значение семейных традиций в формировании нравственной культуры молодежи.</p> <p>Роль старшего поколения в передаче семейных ценностей и традиций.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к старшим и семейным обычаям.</p> <p>Развитие эмпатии и сострадания к пожилым людям.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы в семье для сохранения и передачи традиций.</p> <p>Роль образовательных учреждений в формировании бережного отношения к старшему поколению и семейным традициям.</p> <p>Межпоколенческий диалог и обмен опытом в сохранении семейных ценностей.</p>
2.	Культурно-исторический аспект: изучение культуры, быта и традиций России	<p>Структура культуры повседневности России.</p> <p>Особенности культуры повседневности Древней и Средневековой Руси.</p> <p>Традиционность и повседневность.</p> <p>Праздник и повседневная культура.</p>

		Традиционность и повседневность. Народная и архаическая традиция в русской культуре. Традиционное моделирование как сущностная характеристика российской повседневности.
3.	Патриотические символы и праздники	Государственные символы России. Несколько фактов о российском флаге. Грани патриотизма. Роль патриотических символов и праздников в воспитании молодёжи.
4.	Роль молодёжи в развитии страны	Молодёжь как социальная группа: основные характеристики и особенности. Роль молодёжи в экономическом развитии. Влияние молодёжи на культурное и образовательное пространство. Участие молодёжи в политической жизни: формирование гражданской позиции и влияние на принятие решений. Молодёжные движения и организации: роль в продвижении интересов молодёжи и решении проблем. Роль молодёжи в сохранении и развитии национальных традиций и культуры.

16.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Духовно-нравственный аспект: бережное отношение к старшему поколению и семейным традициям	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
2	Культурно-исторический аспект: изучение культуры, быта и традиций России	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
3	Патриотические символы и праздники	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
4	Роль молодёжи в развитии страны	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0

16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-А. В. Гусев / Методические рекомендации разработаны общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей» / 2018 / 34 с.

-Скопинцева, Т.Ю. / Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие / Т.Ю.Скопинцева. – Оренбург: ОГУ, 2010. / 142 с.

-Государственная символика России / Миасс, 2021 / 32 с.

-Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с.

б) дополнительная литература:

- Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации / Методические рекомендации / Москва, 2022 / 73 с.
- Баринов И.В. / Начальная военная подготовка: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / – СанктПетербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 122 с.
- Семейные традиции: из поколения в поколение. Коллекционирование. / 3 с.
- Создание благоприятной семейной атмосферы / 3 с.
- А.М. Егорычев, А.В. Ткаченко / Русская культура: традиционные смыслы и ценности, лежащие в основе развития современной России / 2017 / 12 с.
- Е. А. Тетерина, А. Ю. Питерова / Исследования русских традиций, обычаев, обрядов. историографический обзор / 2016 / 7 с.
- Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

16.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое патриотизм?

- а) Любовь к Родине и своему народу.
- б) Гордость за достижения своей страны.
- в) Верность традициям и обычаям.

2. Что включает в себя понятие «патриотизм»?

- а) Любовь к родному дому и стране.
- б) Приверженность к определённой религии.
- в) Уважение к другим культурам и народам.

3. Как называется процесс усвоения социальных норм и ценностей, характерный для молодёжи?

- а) Социализация.
- б) Индивидуализация.
- в) Адаптация.

4. Что является ведущим видом деятельности для молодёжи?

- а) Учебная деятельность.
- б) Ценностно-ориентировочная деятельность.
- в) Профессиональная деятельность.

5. Какие семейные традиции особенно важны для сохранения и передачи следующим поколениям?

- а) Праздники и обычаи.
- б) Нравственные ценности и моральные принципы.
- в) Генеалогическое древо и история семьи.

6. Какую роль играет бережное отношение к старшему поколению и семейным традициям в духовно-нравственном развитии личности?

- а) Способствует формированию уважения к старшим и любви к своей семье.
- б) Помогает сохранить культурные и национальные особенности.

в) Обеспечивает преемственность поколений и передачу жизненного опыта.

7. Что является основным источником изучения культурно-исторического аспекта России?

а) Книги и статьи по истории и культуре.

б) Произведения искусства и архитектуры.

в) Фольклор и народные промыслы.

8. Какое влияние оказывает русская литература на формирование культуры России?

а) Литература является основой для развития других видов искусства.

б) Литература отражает исторические события и формирует национальную идентичность.

в) Литература способствует распространению знаний и образования.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

17. Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование активной гражданской позиции у учащихся.»

17.1. Цель курса заключается в создании благоприятных условий для развития личности, способной осознавать свою роль в обществе, принимать активное участие в жизни государства и проявлять социальную ответственность.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Формирование у учащихся системы знаний о гражданских правах и обязанностях, а также о механизмах их реализации.
- Развитие критического мышления и аналитических способностей учащихся, необходимых для анализа и оценки происходящих в обществе процессов.
- Воспитание уважения к закону и правопорядку, формирование правовой культуры и активной жизненной позиции.
- Формирование навыков коммуникации и сотрудничества, необходимых для успешного взаимодействия с другими людьми и участия в общественной жизни.
- Развитие творческих способностей и инициативы учащихся, стимулирование их к участию в различных проектах и акциях, направленных на решение социальных проблем.

17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Развитие патриотизма и любви к Родине., Развитие лидерских качеств и навыков коммуникации у учеников., Организация и планирование школьных мероприятий., Основы школьного самоуправления., Креативная психология, Этика профессиональной деятельности педагога, Современные образовательные технологии дополнительного образования детей
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин

дисциплины необходимо как предшествующее	программы профессиональной переподготовки.
--	--

17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Совершенствовать и пополнять социально-экономические и гуманитарные знания. Использовать приобретённые знания, умения для совершенствования собственной познавательной деятельности. Решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса			
Задача профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия.	Организовывает и проводит занятия.	уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	<p>решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
--	---	--

17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 26.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0

лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	20.0
Промежуточная аттестация	3
Общая трудоемкость	26.0

17.5. Содержание учебной дисциплины

17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятия основных социальных статусов молодежи и их влияние на формирование гражданской позиции	<p>Специфика объекта и предмета социологии молодёжи.</p> <p>Молодёжь как социовозрастная группа.</p> <p>Социальные статусы и потенциал молодого поколения: исследование и анализ.</p> <p>Эмпирическое исследование молодёжи: анализ и разделение российской молодёжи на сегменты.</p> <p>Государственная молодежная политика в современно России.</p> <p>Роль образования в жизни молодёжи: точки соприкосновения и перспективы развития.</p>
2.	Гражданский долг и ответственность за судьбу своей страны	<p>Участие российской молодёжи в построении гражданского общества и её роль в этом процессе.</p> <p>Формирование гражданской ответственности у молодёжи.</p> <p>Роль образования и воспитания в развитии гражданской ответственности.</p> <p>Участие молодёжи в социально значимых проектах и волонёрской деятельности.</p> <p>Развитие патриотизма и любви к Родине у молодых людей.</p> <p>Молодёжные движения и организации, направленные на развитие гражданского общества.</p> <p>Профессиональная самореализация и социальная адаптация молодёжи.</p>
3.	Активность жизненной позиции и участие в социально значимых проектах	<p>Роль социально значимых проектов в развитии активности жизненной позиции молодёжи.</p> <p>Методы и инструменты развития активности жизненной позиции учащихся.</p> <p>Участие в волонёрских движениях и других социально значимых проектах как фактор формирования активной жизненной позиции.</p> <p>Влияние семьи и ближайшего окружения на формирование активной жизненной позиции молодого человека.</p> <p>Роль образовательных учреждений в развитии активности жизненной позиции учащихся.</p> <p>Практические примеры успешных социально значимых проектов и их влияние на активность жизненной позиции участников.</p> <p>Оценка эффективности участия в социально значимых проектах для развития активности жизненной позиции молодёжи.</p>
4.	Соблюдение правил и норм поведения, роль молодежи в обществе и государстве	<p>Основы соблюдения правил и норм поведения в обществе.</p> <p>Роль молодёжи в политическом процессе и формировании общественного мнения.</p> <p>Участие молодёжи в экономической жизни и развитии предпринимательства.</p> <p>Образование и профессиональная подготовка молодёжи: влияние на будущее развитие общества.</p>

17.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Понятия основных социальных статусов молодежи и их влияние на формирование гражданской позиции	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0
2	Гражданский долг и ответственность за судьбу своей страны	1.0	0.0	0.0	0.0	5.0	6.0
3	Активность жизненной позиции и участие в социально значимых проектах	1.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.0

4	Соблюдение правил и норм поведения, роль молодежи в обществе и государстве	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	3.0
---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

17.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

17.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

17.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с.

-Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с.

-Зубенко Г.С., Немцева Е.В., Филимонюк Л.А. / Каталог лидерских добровольческих практик / Москва, 2023 / 105 с.

-Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с.

б) дополнительная литература:

- Мусина, В.Е. / Патриотическое воспитание школьников / — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 стр.

- Мартыненко Е.В. / Гражданская позиция: к проблеме определения понятия, структурные компоненты, социальная роль / 2019 / 8 с.

- Гарин И.Ю., Лескова И.В. / Политическое участие молодежи: дискурс социализации и формирование гражданственности / 2023 / 9 с.

- Саранин М. О. Социальные представления о гражданском долге у молодежи в период цифровизации общества // Профессиональное образование в современном мире / 2021. Т. 11, № 2. / С. 86–97

- Разработка и реализация мер, обеспечивающих социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: опыт субъектов Российской Федерации. Методические материалы / Авторы-составители: С.А. Ефремова, Е.Н. Скорина. Под редакцией Артамоновой Е.Г., Заевой О.В. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021 / 33 с.

- Социально-значимый проект «Мы с природой дружим» реализованный с детьми средней группы (4-5 лет) / Новороссийск, 2019 / 7 с.

- Ярычев Н.У., Маликова Е.В. / Место и роль молодежи в контексте государственной молодежной политики Российской Федерации / 2014 / 5 с.

- Маслова С.В. / Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, как составляющая общественных отношений / 14 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

17.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое активная гражданская позиция?

- а) Устойчивые установки, оценки и отношения к государству, обществу и профессии.
 - б) Осознанная готовность взять на себя ответственность за судьбу страны и её будущее.
 - в) Готовность подчинять личные интересы общественным.
2. Что такое школьное самоуправление?
- а) Формирование личности с высокой гражданской позицией.
 - б) Участие в социально значимых мероприятиях и проектах.
 - в) Принцип добровольного участия в социально значимых мероприятиях.
3. Какие принципы способствуют становлению активной гражданской позиции?
- а) Социальное партнёрство и сотрудничество.
 - б) Интегративность и вариативность.
 - в) Стимулирование взаимодействия учащихся разного возраста.
4. Какие виды и формы деятельности способствуют формированию активной гражданской позиции?
- а) Классные часы, конкурсы и викторины.
 - б) Участие в работе школьного историко-краеведческого музея.
 - в) Волонтёрское движение и работа детской школьной организации.
5. Какие эффекты ожидаются при реализации проекта по формированию активной гражданской позиции?
- а) Высокая гражданская и трудовая активность.
 - б) Раскрытие способностей и развитие талантов детей.
 - в) Эффективное использование кадрового потенциала и ресурсов для организации социального пространства.
6. Что такое комплексный мониторинг уровня воспитанности и гражданской зрелости?
- а) Изучение общественного мнения родителей, детей и представителей общественных организаций.
 - б) Оценка эффективности проектов и программ по формированию активной гражданской позиции.
 - в) Анализ результатов деятельности по формированию активной гражданской позиции.
7. Какие факторы влияют на формирование активной гражданской позиции?
- а) Природные задатки, воспитание и самовоспитание.
 - б) Взаимодействие «учитель — ученик — родитель».
 - в) Развитие взаимовыгодных связей с представителями бизнеса, власти и общественности.
8. Какие качества характеризуют активную гражданскую позицию?
- а) Ответственность, инициативность и организаторские способности.
 - б) Принятие и уважение истории, традиций и культуры народов РФ.
 - в) Гордость молодого поколения за Россию и её прошлое.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	<p>Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.</p> <p>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.