

**Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов \_\_\_\_\_

«27» июня 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" в условиях обновленных ФГОС и ФОП»

Трудоемкость обучения по данной программе – **72 часа**

## Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы повышения квалификации
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы повышения квалификации
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Методические аспекты преподавания учебного предмета труд (технология) по обновленным ФГОС и ФОП»

## 1. Общие положения

Настоящая программа повышения квалификации «Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" в условиях обновленных ФГОС и ФОП» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.**

Программа сформирована с учётом видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, установленных в профессиональных стандартах:

**- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Директор

## 2. Цель реализации программы повышения квалификации

Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, связанных с преподаванием учебного предмета "Труд (технология)" в рамках реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- методический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### 1) педагогический

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  
разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;  
организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями;  
контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении;  
индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений;  
проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

### 2) сопровождения

организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

выявление и корректировка трудности в обучении;

### 3) культурно-просветительский

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

### 4) методический

осуществление отбора содержания образования обучающихся , адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся;

проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП);

методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;

образовательные отношения;

образовательные программы, в том числе индивидуальные;

образовательный процесс;

<b>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"><li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</li><li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li><li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</li><li>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</li><li>- Проектирование и реализация воспитательных программ.</li><li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li><li>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li><li>- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li><li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li><li>- Развитие у обучающихся познавательной активности,</li></ul>

		<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Развивающая деятельность	А/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</li> <li>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> <li>- Оказание адресной помощи обучающимся.</li> <li>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> <li>- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</li> <li>- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</li> <li>- Формирование метапредметных компетенций, умения</li> </ul>

		<p>учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</li> <li>- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> <li>- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</li> <li>- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</li> </ul>
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> <li>- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</li> <li>- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</li> <li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</li> <li>- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.</li> <li>- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.</li> <li>- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные

Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	или методических решений.	Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	профессиональные программы. Практический опыт.
--	---------------------------	---	--

#### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</b>		
методический	осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;	-обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;
культурно-просветительский	взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	-образовательные отношения;
сопровождения	организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении;	-образовательные программы, в том числе индивидуальные; - образовательный процесс;
педагогический	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	-обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;

	<p>обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>	
--	--	--

### 3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Среднее профессиональное
- 2) Высшее - бакалавриат
- 3) Высшее - специалитет
- 4) Высшее - магистратура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения</p>	<p>Знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо</p>



	нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую

		<p>позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul>
--	--	---

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
---	---	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> методический			
<p><b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p>			

<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК- 6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Знает: о проектировании основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: проектировать рабочие программы учебных предметов.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> культурно-просветительский			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
<b>Объект или область знания:</b> образовательные отношения;			
ПК-13 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

## 5. Условия реализации программы

### 5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

## **5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации**

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **5.3 Порядок внесения изменений в Программу**

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

## **6. Форма аттестации и оценочные материалы**

### **6.1 Оценка качества освоения Программы**

Система оценки качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (контроль посещаемости и активности на занятиях, опросы в начале очередного учебного дня, контроль выполнения практических и лабораторных работ), промежуточные по завершении освоения каждой учебной дисциплины (модуля, курса) Программы и итоговую аттестацию обучающихся.

Освоение каждой дисциплины (модуля, курса) Программы завершается зачетом (без оценки) в форме теста, который подразумевает ответы на контрольные вопросы по материалу курса. Зачет проводится с использованием электронной системы тестирования (основной вариант) или в бумажной форме (резервный вариант). Зачет принимает преподаватель, ведущий занятия по данной дисциплине.

Если краткосрочная программа повышения квалификации состоит только из одной учебной дисциплины (курса, модуля), то для неё промежуточная аттестация по дисциплине (курсу, модулю) является одновременно и итоговой по Программе.

Для каждого теста разработана система оценки, параметрами которой являются количество вопросов, их сложность, полнота ответа на вопрос. По результатам ответа на вопрос испытуемому присваивается определенное системой оценки количество баллов.

Итоговое решение о прохождении теста принимается на основании превышения суммарно набранного количества баллов по всем вопросам над определенным системой оценки пороговым значением.

При использовании средств электронного тестирования, тесты для промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (модулю, курсу) содержат от 8 до 30 вопросов. К каждому вопросу предлагается до четырёх вариантов ответов. Проходной балл зачёта 2/3 правильных ответов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования (обычно в электронном виде) по основным темам изученных дисциплин (модулей, курсов).

Тест итоговой аттестации для каждого слушателя формируется индивидуально и содержит до 40 вопросов, выбираемых системой случайным образом из пула в 120 вопросов, сформированного из тестовых вопросов изучаемых дисциплин (модулей, курсов). Проходной балл зачёта 2/3 правильных ответов.

На прохождение теста отводится 1.0 час(а). По результатам успешного тестирования и собеседования по каждому слушателю оформляется отдельное решение о прохождении (не прохождении) итоговой аттестации.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, слушателю предоставляется время на самоподготовку и возможность повторно пройти тестирование.

Лицам, успешно освоившим Программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим лишь часть Программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении (а также Свидетельства о прохождении обучения по отдельным модулям (курсам) Программы).

При освоении Программы слушателем параллельно с получением высшего образования Удостоверение о повышении квалификации выдаётся ему после получения соответствующего документа об основном образовании и о квалификации.

## **6.2 Оценочные материалы**

Оценочные материалы по Программе включают наборы тестовых вопросов, используемые для контроля усвоения материала при проведении промежуточных аттестаций по каждой учебной дисциплине (курсу, модулю), а также скомпонованный из них пул тестов итоговой аттестации, реализуемые в рамках системы дистанционного тестирования на базе сервера управления обучением и тестированием Учебного центра.

Основные вопросы, включаемые в оценочные материалы промежуточных аттестаций приведены в соответствующих Рабочих программах по данным дисциплинам (модулям, курсам).

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

### **7.2 Организационное обеспечение программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копируемые аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете



12/72	0	12/72	72	10	0.0	61.0	1.0	-
-------	---	-------	----	----	-----	------	-----	---

## 9. Календарный учебный график

Срок обучения – 2 недели.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)							3 Неделя (30 часов, 6 часов в день)				
Содержание учебного материала и систематизация знаний и умений	15.0	6	6	3									
Педагогические технологии и навыки решения технологических задач	14.0			3	6	5							
Особенности составления учебных планов	15.0					1	6	6	2				
Основы проектной деятельности: разработка и реализация учебных проектов.	14.0								4	6	4		
Организация оценивания планируемых результатов по предмету "Труд (технология)"	13.0										2	6	5
<b>Итоговая аттестация</b>	1.0												1
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)</b>							<b>3 Неделя (30 часов, 6 часов в день)</b>				

## 10. Рабочая программа учебной дисциплины «Методические аспекты преподавания учебного предмета труд (технология) по обновленным ФГОС и ФОП»

**10.1. Цель дисциплины заключается в совершенствовании профессиональных компетенций учителей по предмету "Труд (технология)" в условиях реализации ФОП НОО и ООО, для более качественной подготовки учащихся к успешной адаптации в быстро меняющемся мире. В рамках курса учителя получают знания о структуре рабочих программ учебного предмета, актуальных изменениях и методиках проектирования уроков и формирования общеучебных умений у учащихся. Учителя научатся разрабатывать рабочие программы, проектировать уроки и формировать у учащихся общеучебные умения.**

**Основные задачи освоения дисциплины:**

- Ознакомление с новыми образовательными стандартами и требованиями к преподаванию предмета "Труд (технология)".
- Изучение современных методик и технологий обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся и формирование ключевых компетенций.

- Освоение методов организации учебного процесса, способствующих повышению мотивации учащихся и развитию их самостоятельности.
- Ознакомление с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
- Развитие навыков педагогической рефлексии и анализа собственной деятельности, а также способности к саморазвитию и профессиональному росту.

## 10.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов</b>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач проекта;</p> <p>методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации;</p> <p>актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения



Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;</li> <li>- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</li> <li>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul>
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<p>Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</li> </ul>

профессиональной этики		законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
------------------------	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> методический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК- 6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Знает:о проектировании основных и дополнительных образовательных программ; Умеет:проектировать рабочие программы учебных предметов.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> культурно-просветительский			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
<b>Объект или область знания:</b> образовательные отношения;			
ПК-13 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности	Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет:реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет:профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		
--	--	--	--

### 10.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 71.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10
лекции (Л)	10.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	61.0
Промежуточная аттестация	0
Общая трудоемкость	71.0

### 10.4. Содержание учебной дисциплины

#### 10.4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание учебного материала и систематизация знаний и умений	Изучение инвариантных (обязательных) модулей НОО. Изучение инвариантных (обязательных) модулей ООО. Примеры Вариативных модулей ООО. Основы систематизации и обобщения учебного материала: определение, цели и принципы. Методы и приёмы систематизации знаний: сравнение, анализ. Применение систематизации знаний в практической деятельности.
2.	Педагогические технологии и навыки решения технологических задач	Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Основы педагогической деятельности и её роль в образовательном процессе. Методы и приёмы обучения и воспитания. Организация учебного процесса и планирование уроков. Развитие коммуникативных навыков и работа с разными возрастными группами. Оценка эффективности обучения и анализ результатов. Применение современных образовательных технологий и методик.
3.	Особенности составления учебных планов	Компетентностный подход к обучению. Субъекты обучения в информационном обществе. Метапредметная компетенция. Метапредметная компетенция обучающихся как часть образовательной компетенции. Индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута. Общие и специальные подходы к проектированию индивидуальных учебных планов.
4.	Основы проектной деятельности: разработка и реализация учебных проектов.	Процесс проектирования образовательной деятельности. Основные принципы и особенности организации проектной деятельности в сфере образования. Гибридная модель структуры проекта.

		Двойственная модель структуры проекта. Сложная модель структуры проекта. Модель структуры скользящих проектов.
5.	Организация оценивания планируемых результатов по предмету "Труд (технология)"	Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное оценивание. Балльно-рейтинговая технология оценивания. Альтернативные накопительные средства оценивания. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.

#### 10.4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Содержание учебного материала и систематизация знаний и умений	2.0	0.0	0.0	0.0	13.0	15.0
2	Педагогические технологии и навыки решения технологических задач	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
3	Особенности составления учебных планов	2.0	0.0	0.0	0.0	13.0	15.0
4	Основы проектной деятельности: разработка и реализация учебных проектов.	2.0	0.0	0.0	0.0	12.0	14.0
5	Организация оценивания планируемых результатов по предмету "Труд (технология)"	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

#### 10.5. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 10.6. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 10.7. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 10.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Федеральная рабочая программа основного общего образования / Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) / Москва, 2024 / 141 с.

-Глозман, Евгений Самуилович / Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — Москва : Просвещение, 2023. — 207 с.

-Видеоурок: "Организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС и ФОП на уроках труда (технологии)"

-Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с.

-Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с.

-Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с.

б) дополнительная литература:

- Федеральная рабочая программа начального общего образования / Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) / Москва, 2024 / 89 с.
- Как организовать обучение по предмету «Труд (технология)» / 11 с.
- Создание педагогических условий для формирования технической грамотности у младших школьников, 2021 / 8 с.
- Ставская Надежда Юрьевна / Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации / 6 с.
- Соловьева Татьяна Александровна / Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном образовании / Москва, 2020 / 68 с.
- ОГАОУ ДПО "БелИРО" / Методические рекомендации по формированию учебного плана, 2022 / 19 с.
- Индивидуальный учебный проект: методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта для обучающихся и преподавателей/ 2–е издание/ ГАПОУ ГТК / И.Н. Молева, Н.М. Смирнова, 2020. – 22 с.
- Султанова, Т.А. / Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова / Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с.
- Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с.
- Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **10.9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **10.10. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Используются традиционные образовательные технологии на основе объяснительно-иллюстративного метода обучения, в форме информационной лекции и практических занятий на персональных компьютерах.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

### **10.11. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является основной целью преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП?

- а) Развитие творческих способностей учащихся.
- б) Формирование практических навыков работы с различными материалами.
- в) Знакомство с миром профессий и самоопределение.
- г) Все вышеперечисленное.

2. Какое количество учебных часов предусмотрено для изучения труда в начальной школе?

- а) 1 час в неделю.
- б) 3 час в неделю.
- в) 4 час в неделю.
- г) 2 час в неделю.

3. Какие основные преимущества новой программы труда?

- а) Приобретение базовых навыков работы с разными материалами.
- б) Знакомство с миром профессий и самоопределение.
- в) Упор на черчение и графическую грамоту.
- г) Введение разделов о беспилотных летательных аппаратах.

4. Что такое проектирование содержания образовательного процесса?

- а) Определение целей и задач образования.
- б) Разработка учебных планов и программ.
- в) Выбор методов и форм обучения.
- г) Создание условий для реализации образовательного процесса.

5. Что является основой для проектирования содержания образовательного процесса?

- а) Результаты научных исследований.
- б) Государственные образовательные стандарты.
- в) Опыт лучших педагогов.
- г) Запросы и потребности учащихся.

6. Какие обязательные модули предусмотрены для изучения в основной школе?

- а) Производство и технологии.
- б) Робототехника.
- в) Сельскохозяйственные машины и оборудование.
- г) Растениеводство

7. Какие дополнительные модули могут выбрать ученики для изучения в основной школе?

- а) Животноводство.
- б) Компьютерная графика. Черчение
- в) Автоматизированные системы.
- г) 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

8. Что такое учебная программа?

- а) Система основных знаний, умений и навыков по определённому предмету.
- б) Документ, содержащий информацию о методах и формах обучения.
- в) Перечень литературы для самостоятельного изучения.
- г) Описание материально-технической базы образовательного учреждения.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.