

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов \_\_\_\_\_

«18» июня 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП»**

Присваиваемая квалификация: **«Учитель основ безопасности и защиты Родины».**

Трудоемкость обучения по данной программе – **600 часов**

## Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической психологии»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные положения учебного предмета ОБЗР»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности личности и общества»
16. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной службы и воинские звания»
17. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

## 1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

**- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Директор

## 2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Заключается в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций у слушателей, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования. В результате обучения слушатели приобретают квалификацию «Учитель основ безопасности и защиты Родины» и право занимать соответствующие должности.

В процессе изучения данного курса учащиеся должны освоить основные понятия и принципы безопасности, изучить законодательство и нормативные документы, регулирующие сферу безопасности, научиться применять полученные знания на практике.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- методический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### 1) педагогический

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  
разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;  
организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями;  
контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении;  
индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям

и взаимодействие с участниками образовательных отношений;  
проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

## 2) сопровождения

организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  
выявление и корректировка трудности в обучении;

## 3) культурно-просветительский

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

## 4) методический

осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся;  
проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП);  
методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;

образовательные отношения;

образовательные программы, в том числе индивидуальные;

образовательный процесс;

01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации к обучению.</li> <li>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</li> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</li> <li>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</li> <li>- Проектирование и реализация воспитательных программ.</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> <li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> <li>- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</li> <li>- Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</li> <li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</li> <li>- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.</li> <li>- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.</li> <li>- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня
---------	------------------------------	-----------------	-----------------	---------------------------------

				квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда):</b> 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)		
методический	осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;	-обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;
культурно-просветительский	взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	-образовательные отношения;
сопровождения	организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении;	-образовательные программы, в том числе индивидуальные;. - образовательный процесс;

педагогический	<p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>	<p>-обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;</p>
----------------	--	---

### 3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Среднее профессиональное
- 2) Высшее - бакалавриат
- 3) Высшее - специалитет
- 4) Высшее - магистратура

При условии, что они получат дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Безопасность жизнедеятельности		

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>
--	---	---

<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Гражданская позиция	
--	--

<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>студент должен владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
--	--	--

<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Командная работа и лидерство	
---	--

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами</p>
---	--	---



	методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	социального взаимодействия и работы в команде
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Коммуникация</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</p> <p>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</p> <p>навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Межкультурное взаимодействие</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов</b>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>использовать нормативно-правовую</p>

		<p>документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией</p>
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</li> <li>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими</li> </ul>

		<p>педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul>
--	--	--

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления;</li> <li>- метод контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
--	---	---

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы научной организации</li> </ul>
--	---	---

основе специальных научных знаний	учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий.	Знать: - основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Уметь: - решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владеть: - навыком использования принципов работы современных информационных технологий.
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Построение воспитывающей образовательной среды		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, - основные факты и явления; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. Уметь: - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры; - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. Владеть: - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;. - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

	информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<p>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> методический			

<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Знает: как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; Владеет: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Знает: как использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании во внеурочной деятельности. Умеет: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеет: способами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-12 Способен выделять структурные элементы,	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование	Знает: факты и их концептуальные интерпретации, соотносит знание, понимает его роль в структуре общественного знания;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере

входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	специфику моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; Умеет:сравнивать динамику и модели развития, выявляет особенности, глобальные тенденции.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
--	--	---	---

**Тип задач профессиональной деятельности:** культурно-просветительский

**Задача профессиональной деятельности:** взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**Объект или область знания:** образовательные отношения;

ПК-13 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет:реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет:профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
--	---	--	---

**Тип задач профессиональной деятельности:** педагогический

**Задача профессиональной деятельности:** осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;



<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности. Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения. Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности. Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками)	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

## 5. Условия реализации программы

### 5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется единовременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

## **5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации**

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **5.3 Порядок внесения изменений в Программу**

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочий порядок.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

## **6. Форма аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

1. Какие изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ?
2. Когда вступают в силу изменения в образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»?
3. Какие предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны быть достигнуты в основной школе?
4. Какие предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» должны быть достигнуты в средней школе?
5. Какие элементы начальной военной подготовки должны быть изучены школьниками в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины»?
6. Что такое нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии и личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция?
7. Какие знания и умения должны получить школьники в области безопасности на дорогах, на природе и личного поведения при чрезвычайных бедствиях?

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

### **7.2 Организационное обеспечение программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно

выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

## 8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

**8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.**

**8.2. Продолжительность обучения: 600 часов.**

**8.3. Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.**

### 8.4. План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
<b>1. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ</b>	45.0	6.0	0.0	0.0	0.0	33.0	6.0
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников.	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>2. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО</b>	84.0	12.0	0.0	0.0	0.0	66.0	6.0
Современные нормативно-правовые основы образования	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>3. Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС</b>	143.0	21.0	0.0	0.0	0.0	116.0	6.0
Роль и задачи курса. Значение психолого-педагогической	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0

компетентности в достижении результатов педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы							
Структура и компоненты психолого-педагогической компетентности педагога	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Методы и способы оценки уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (с элементами самодиагностики)	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося как результата психологической компетентности педагога	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Личностные качества профессионала в сфере образования, способы и подходы их развития	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Система развития психолого-педагогической компетентности и профилактики негативных последствий педагогической деятельности (профессиональной деформации)	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Создание авторской разработки (урока, классного часа) с элементами тренинга, семинара, беседы на основе личностно-ориентированного подхода (как итога прохождения обучения)	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>4. Основы педагогической психологии</b>	25.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	6.0
Психолого-педагогическое сопровождение	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>5. Основные положения учебного предмета ОБЗР</b>	84.0	12.0	0.0	0.0	0.0	66.0	6.0
Принципы дисциплины ОБЗР	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Образовательные технологии в образовательном процессе для реализации требований ФГОС	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Основы патриотического воспитания: общие положения, основные понятия	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>6. Основы безопасности личности и общества</b>	65.0	9.0	0.0	0.0	0.0	50.0	6.0

Безопасность и её роль в жизни человека	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Чрезвычайные ситуации и их классификация	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Восстановление после травмирующих событий	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>7. Основы военной службы и воинские звания</b>	84.0	12.0	0.0	0.0	0.0	66.0	6.0
Законодательная база и основные принципы воинской службы в Российской Федерации	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Отличия видов воинской службы и организационных структур Вооружённых Сил РФ	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Военный устав и его роль в регулировании аспектов воинской службы	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Принципы и требования воинской дисциплины, правила поведения военнослужащих	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	58.0	8.0	0.0	0.0	0.0	44.0	6.0
Основы медицинских знаний и первая помощь	19.0	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0
Основы здорового образа жизни и его составляющие	20.0	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	0
Профилактика вредных привычек и зависимостей	13.0	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	6.0	0	0	0	0	0	6.0
<b>Итоговая аттестация</b>	12.0	0	0	0	0	0	0
Итого	600	83	0	0	0	457	48

### 8.5. Формы аттестации

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Промежуточная аттестация	Форма аттестаций
1. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ	45.0	6.0	Зачет
2. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО	84.0	6.0	Зачет
3. Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	143.0	6.0	Зачет
4. Основы педагогической психологии	25.0	6.0	Зачет
5. Основные положения учебного предмета ОБЗР	84.0	6.0	Зачет
6. Основы безопасности личности и общества	65.0	6.0	Зачет
7. Основы военной службы и воинские звания	84.0	6.0	Зачет

8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	58.0	6.0	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	12.0	0	Экзамен
Итого	600	48	

8.6. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самост. работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
100/600	0	100/600	600	131	0.0	457.0	12.0	-

9.Календарный учебный график

Срок обучения – 15 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (168 часов, 6 часов в день)				3 месяц (168 часов, 6 часов в день)				4 месяц (96 часов, 6 часов в день)			
<b>1. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ</b>	<b>45.0</b>																
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников.	20.0	20.0															
Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	19.0	19.0															
Промежуточная аттестация	6.0	3	3														
<b>2. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО</b>	<b>84.0</b>																
Современные нормативно-правовые основы образования	20.0		20.0														
Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО	19.0		19														
Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы	20.0			20.0													
Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам	19.0			19.0													
Промежуточная аттестация	6.0			3	3												
<b>3. Профессионально-педагогическая</b>	<b>143.0</b>																



<b>компетентность педагога в условиях реализации ФГОС</b>																
Роль и задачи курса. Значение психолого-педагогической компетентности в достижении результатов педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы	20.0				20.0											
Структура и компоненты психолого-педагогической компетентности педагога	19.0				19											
Методы и способы оценки уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (с элементами самодиагностики)	20.0					20.0										
Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося как результата психологической компетентности педагога	19.0					19.0										
Личностные качества профессионала в сфере образования, способы и подходы их развития	20.0					3	17									
Система развития психолого-педагогической компетентности и профилактики негативных последствий педагогической деятельности (профессиональной деформации)	19.0						19.0									
Создание авторской разработки (урока, классного часа) с элементами тренинга, семинара, беседы на основе личностно-ориентированного подхода (как итога прохождения обучения)	20.0						6	14								
Промежуточная аттестация	6.0							6.0								
<b>4. Основы педагогической психологии</b>	<b>25.0</b>															
Психолого-педагогическое сопровождение	19.0							19.0								
Промежуточная аттестация	6.0							3	3							
<b>5. Основные положения учебного предмета ОБЗР</b>	<b>84.0</b>															
Принципы дисциплины ОБЗР	20.0								20.0							
Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	19.0								19							

Образовательные технологии в образовательном процессе для реализации требований ФГОС	20.0									20.0						
Основы патриотического воспитания: общие положения, основные понятия	19.0									19.0						
Промежуточная аттестация	6.0									3	3					
<b>6. Основы безопасности личности и общества</b>	<b>65.0</b>															
Безопасность и её роль в жизни человека	20.0										20.0					
Чрезвычайные ситуации и их классификация	19.0										19					
Восстановление после травмирующих событий	20.0											20.0				
Промежуточная аттестация	6.0											6.0				
<b>7. Основы военной службы и воинские звания</b>	<b>84.0</b>															
Законодательная база и основные принципы воинской службы в Российской Федерации	19.0											16	3			
Отличия видов воинской службы и организационных структур Вооружённых Сил РФ	20.0												20.0			
Военный устав и его роль в регулировании аспектов воинской службы	19.0												19			
Принципы и требования воинской дисциплины, правила поведения военнослужащих	20.0													20.0		
Промежуточная аттестация	6.0													6.0		
<b>8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>58.0</b>															
Основы медицинских знаний и первая помощь	19.0													16	3	
Основы здорового образа жизни и его составляющие	20.0														20.0	
Профилактика вредных привычек и зависимостей	13.0														13.0	
Промежуточная аттестация	6.0														6	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12.0</b>															12.0
<b>Итого</b>	<b>600</b>	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)				2 месяц (168 часов, 6 часов в день)				3 месяц (168 часов, 6 часов в день)				4 месяц (96 часов, 6 часов в день)		

## 10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ»

**10.1. Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного понимания основных нормативно-правовых аспектов образовательной системы Российской Федерации, а также приобретение практических навыков для успешного выполнения профессиональных обязанностей в данной сфере.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в России;
- понять структуру и принципы функционирования системы образования в Российской Федерации;
- освоить методы нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- научиться применять полученные знания на практике для решения возникающих в ходе образовательной деятельности проблем и вопросов;
- развить навыки работы с документацией и правовыми базами данных, необходимыми для сопровождения образовательной деятельности;
- сформировать понимание ответственности и профессиональной этики в контексте нормативно-правового сопровождения образовательной деятельности.

## 10.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы военной службы и воинские звания, Основы безопасности личности и общества, Основные положения учебного предмета ОБЗР, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Основы педагогической психологии, Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС

## 10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Гражданская позиция</b>		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме студент должен владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности</b>		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий.	Знать: - основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Уметь: - решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владеть: - навыком использования принципов работы современных информационных технологий.
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> педагогический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в	уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

предметных результатов	образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
------------------------	---	--	---

#### 10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 45.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6
лекции (Л)	6.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	33.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	45.0

#### 10.5. Содержание учебной дисциплины

##### 10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
-------	---	--------------------

1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников.	Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов. Правовой статус педагогических работников. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2.	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Нормативно правовая база образовательной деятельности. Основные принципы осуществления образовательной деятельности. Структура системы образования. Формы получения образования. Права и обязанности граждан в сфере образовательной деятельности.

#### 10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников.	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
2	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0

#### 10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. Правовые основы деятельности педагога : учеб. пособие / Н. И. Смаковская ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 179 с.

-Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) / Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022 / 60 с.

б) дополнительная литература:

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.

- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

- Семейное право: защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей : учеб. пособие / [Т. Л. Калачева и др. ; науч. ред. Н. С. Махарадзе]. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 118 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **10.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе?
  - а) допустимо
  - б) допустимо в форме тестирования
  - в) недопустимо
2. Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:
  - а) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.
  - б) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.
  - в) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
3. Инновационное образование – это
  - а) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;
  - б) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;
  - в) обучающее и развивающееся образование;
4. Каким актом школьный совет может быть наделен полномочиями по распределению стимулирующей части оплаты труда?
  - а) уставом образовательного учреждения и коллективным договором;
  - б) решением профсоюзной организации школы;
  - в) распоряжением органов управления образованием субъекта РФ.
5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:
  - а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
  - б) рекомендованные методической службой.
  - в) предложенные издателем учебной литературы.
6. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:
  - а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
  - б) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
  - в) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.
  - г) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
7. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:
  - а) «Вестник образования».
  - б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
  - в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
8. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:



- а) только физические лица.
- б) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.
- в) только юридические лица, нарушившие законодательство.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<p>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</p>

## 11. Рабочая программа учебной дисциплины «Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО»

**11.1. Цель дисциплины повышения квалификации заключается в обучении участников методике реализации Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также в освоении новых подходов и методов преподавания, которые позволяют эффективно реализовать ФОП, повысить качество образования и формирование базовых компетенций учащихся.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучение общих принципов и особенностей Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
- Освоение методов и приемов реализации продуктивного обучения с использованием ФОП.
- Изучение практики создания инновационной педагогической среды при реализации ФОП.
- Ознакомление с инновационными технологиями, которые могут быть использованы в процессе реализации Федеральной образовательной программы.
- Развитие навыков работы с учебно-методическими материалами, связанными с ФОП.
- Рассмотрение вопросов организации текущего контроля и промежуточной аттестации в реализации Федеральных образовательных программ.
- Ознакомление с понятиями и практиками формирования ключевых компетенций учащихся в процессе реализации Федеральных образовательных программ.
- Обучение методикам проектирования учебных занятий, связанных с ФОП и корректировки учебных планов.

### 11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы военной службы и воинские звания, Основы безопасности личности и общества, Основные положения учебного предмета ОБЗР, Основы педагогической психологии, Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС

### 11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Гражданская позиция		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме студент должен владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul>
--	--	---

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Использует информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>
--	---	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт,

компетенции (ПК)			анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> педагогический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности. Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения. Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

#### 11.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 84.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	66.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	84.0

## 11.5. Содержание учебной дисциплины

### 11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения. Формы получения образования, установление платы за присмотр и уход за детьми.
2.	Планирование и организация деятельности при реализации ФООП НОО, ООО, СОО	Федеральные образовательные программы: особенности применения. Внедрение ФООП НОО, ООО и СОО и создании рабочей группы. Федеральные рабочие программы по предметам. Особенности содержательного раздела ФООП.
3.	Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы	Методические рекомендации по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ. Формы методической поддержки внедрения ФООП на федеральном уровне. Организационный раздел ФООП.
4.	Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам	Целевой раздел примерной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Примерные рабочие программы учебных предметов. Примерная программа воспитания. Программа коррекционной работы. Организационный раздел основной образовательной программы.

### 11.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Современные нормативно-правовые основы образования	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
2	Планирование и организация деятельности при реализации ФООП НОО, ООО, СОО	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
3	Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
4	Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0

## 11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## 11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

## 11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

## 11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 138 с.

-Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

-Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ / - 15 стр.

-ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / протокол 6/22 от 15.09.2022 г. / Москва 2022 г. - 1418 стр.

б) дополнительная литература:

- ФГОС ОВЗ

- Т.Б. Гребенюк / Общая педагогика / Калининград - 107 стр.

- Видеоурок: Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.

- ФГОС ООО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" / - 89 стр.

- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

- Редакция от 2 янв 2023. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

- Зайцева Н.В. / Введение федеральных основных общеобразовательных программ / - 40 стр.

- Редакция от 2 янв 2023 / Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 / Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования / - 295 стр.

- Тетина, С. В. / Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Электрон. текстовые дан.– Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 36 стр.

- Федеральная образовательная программа начального общего образования. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации / - 191 стр.

- Видеоурок: Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет

обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **11.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое Федеральная образовательная программа (ФОП) начального, основного и среднего общего образования?

- а) Стандарт образовательной программы, который устанавливает минимальный порог знаний, умений и навыков для учеников
- б) Дополнительный курс, на который могут записаться желающие познакомиться с современными методиками обучения
- в) Государственная программа, определяющая содержание и структуру образования на региональном и федеральном уровнях

2. Какова основная цель ФОП НОО, ООО, СОО?

- а) Сформировать ключевые компетенции учащихся

б) Повысить квалификацию педагогов

в) Определить конкретные предметные цели и задачи для каждого класса

3. Какие учебники используются при реализации ФОП НОО, ООО, СОО?

а) Только официально утвержденные Министерством образования

б) Любые учебники, подходящие под стандарт образовательной программы

в) Учебники, разработанные силами учителя или образовательного учреждения

4. Какие компетенции должны быть сформированы учащимися в процессе обучения по ФОП?

а) Общекультурные, научно-методические, социально-личностные и информационные

б) Математические, языковые и природоведческие

в) Только предметные компетенции

5. Какие новые подходы и методы преподавания используются при реализации ФОП?

а) Интерактивные, проектные и компетентностные

б) Только традиционные

в) Интерактивные, проектные и традиционные

6. Какие системы контроля используются при реализации ФОП?

а) Только письменные контрольные работы и экзамены

б) Разнообразные виды контроля: устные, письменные, практические, проектные и т.д.

в) Только устные опросы и экзамены.

7. Какие ключевые компетенции формируются в рамках ФОП НОО, ООО, СОО?

а) Коммуникация, цифровая грамотность, критическое мышление, инициативность и предпринимательство, работа в команде и другие

б) Математические, языковые и природоведческие

в) Только предметные компетенции

8. Что такое инновационная педагогическая среда при реализации ФОП?

а) Условия обучения, основанные на новейших технологиях и методиках преподавания

б) Обучение в онлайн-режиме с использованием интернет-технологий

в) Использование новой программы для преподавания



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

## 12. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»

**12.1. Цель дисциплины состоит в обучении педагогов ключевым компетенциям, необходимым для успешной работы в образовательном процессе, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучение основных принципов и концепций ФГОС, включая цели, задачи и особенности реализации.
- Ознакомление с общими и профессиональными компетенциями, необходимыми педагогу для эффективной работы в условиях ФГОС.
- Изучение роли педагога в создании образовательной среды, способствующей развитию учащихся и достижению образовательных результатов.
- Разработка плана развития профессионально-педагогической компетентности, включая определение приоритетных направлений и методов обучения.
- Овладение навыками планирования, проведения и оценки образовательных мероприятий в соответствии с ФГОС.
- Изучение методов работы с разнообразными учащимися, учет их индивидуальных потребностей и особенностей.
- Развитие навыков организации учебно-воспитательного процесса, включая использование активных и интерактивных методов обучения.
- Практическое применение полученных знаний и навыков в организации и проведении уроков, занятий и практических занятий.

### 12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы военной службы и воинские звания, Основы безопасности личности и общества, Основные положения учебного предмета ОБЗР, Основы педагогической психологии

### 12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Безопасность жизнедеятельности		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Построение воспитывающей образовательной среды		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, - основные факты и явления; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. Уметь: - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры; - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

		- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. Владеть: - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;. - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.
--	--	---

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> педагогический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную	Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах, регламентирующих организацию	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.</p>	<p>особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
---	---	--	---

## 12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 143.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	21
лекции (Л)	21.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	116.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	143.0

## 12.5. Содержание учебной дисциплины

### 12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
-------	---	--------------------

1.	Роль и задачи курса. Значение психолого-педагогической компетентности в достижении результатов педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы	Педагогическая компетентность как интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. Знакомство с основными особенностями формирования педагогической компетентности. Подструктуры психологической компетентности: социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, психолого-педагогическая и коммуникативная. Группы профессионально-педагогических умений: гностические, идеологические и дидактические.
2.	Структура и компоненты психолого-педагогической компетентности педагога	Понятие и структура профессиональной компетентности. Сущность понятия "профессиональная компетентность". Содержание профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогическая компетентность педагога. Методика "Профессиональные установки педагога". Методика "Психологическая компетентность педагога". Анализ методики.
3.	Методы и способы оценки уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (с элементами самодиагностики)	Критерии оптимального учебного процесса (по Ю.К. Бабанскому). Уровни педагогического творчества по В.С. Лазареву. Уровни сформированности инновационной деятельности учителя. Показатели педагогических действий, способствующих развитию мышления учащихся. Анализ компетенций образовательного стандарта по направлению "Психолого-педагогическое образование". Характеристика структуры анализируемых компетенций. Представление планируемых уровней сформированности компетенции на пороговом и повышенном уровне.
4.	Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося как результата психологической компетентности педагога	Теоретическое состояние проблемы личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников. Понятие о личности в зарубежной и отечественной психологии. Общая характеристика педагогического взаимодействия. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Факторы ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия со школьниками. Эмпирическое исследование личностных особенностей школьников. Организация исследования. Результаты исследования.
5.	Личностные качества профессионала в сфере образования, способы и подходы их развития	Понятие профессионализма современного педагога. Характеристика основных требований, их значение и функции. Понятие, порядок применения моделей и стилей педагогического общения. Влияния личностных особенностей на эффективность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность педагога профессионального образования. Профессиональные качества педагога профессионального обучения по различным направлениям подготовки. Анализ содержания подготовки педагога для формирования значимых качеств.
6.	Система развития психолого-педагогической компетентности и профилактики негативных последствий педагогической деятельности (профессиональной деформации)	Понятие и основные элементы профессиональной деформации у представителей различных специальностей. Общая оценка влияния профессиональной деформации на профессиональную деятельность педагога, и основные меры профилактики его профессиональной деформации. Рассмотрение сущности профессиональной деформации в педагогической деятельности. Учитывая стрессогенный характер деятельности педагога, в ней потенциально заложена вероятность "эмоционального выгорания". Меры по преодолению профессиональной деформации.
7.	Создание авторской разработки (урока, классного часа) с элементами тренинга, семинара, беседы на основе личностно-ориентированного подхода (как итога прохождения обучения)	Личностно-ориентированное обучение: ключевые понятия и звенья. Позиции педагогов и психологов на систему личностно-ориентированного развивающего обучения. Актуализация субъектного опыта ученика. Создание ситуации выбора. Использование диалога в обучении. Понятие и главные принципы личностно-ориентированного обучения, этапы и

		направления его внедрения в педагогическую систему России. Существующие проблемы и трудности и пути разрешения. Перспективы дальнейшего распространения. Технология проведения урока.
--	--	--

### 12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Роль и задачи курса. Значение психолого-педагогической компетентности в достижении результатов педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
2	Структура и компоненты психолого-педагогической компетентности педагога	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
3	Методы и способы оценки уровня сформированности психолого-педагогической компетентности (с элементами самодиагностики)	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
4	Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося как результата психологической компетентности педагога	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
5	Личностные качества профессионала в сфере образования, способы и подходы их развития	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
6	Система развития психолого-педагогической компетентности и профилактики негативных последствий педагогической деятельности (профессиональной деформации)	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
7	Создание авторской разработки (урока, классного часа) с элементами тренинга, семинара, беседы на основе личностно-ориентированного подхода (как итога прохождения обучения)	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0

### 12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017 - 163 стр.

-Система развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. Методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций / Автор-сост. Л.В. Деркачева. - Мурманск: ГАУДПО МО "Институт развития образования", 2018. - 38 с.

-Диагностика уровня профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации: методические рекомендации/сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 112 с.

-Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.

-Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.

-Сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 127 с.

-Сборник материалов Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Методическая разработка учебного занятия с применением активных и интерактивных форм организации обучения" / Самара, 2017. - 169 с.

-Профессиональные компетенции учителя в свете ФГОС / Профессионализм учителя реализуется и выявляется через успешность учеников / 6 с.

б) дополнительная литература:

- Общие основы педагогики : учеб. пособие / Е.В. Тонков – Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. – 172 с.

- Н.Г. Молодцова / Практикум по педагогической психологии / - 60 стр. 2021

- И.А. Курочкина / Психолого-педагогический практикум / - Екатеринбург 2020 г. - 222 стр.

- И.Ю.Левченко / Психолого-педагогическая диагностика / — Москва, Издательский центр «Академия», 2003 г. - 321 стр.

- Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для П863 студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А. Сластёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.

- А.А. Печеркина / Развитие профессиональной компетентности педагога / – Екатеринбург, 2011 г. – 233 стр.

- Профессиональный стандарт педагога / - 21 стр.

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука

- Видеоурок: Педагог-психолог как специалист 2022 г.

- Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019 – 121 с.

- Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст] : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.

- Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020. – 126 с.

- «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС». Методическое пособие. / Красноярск, 2019. - 85 стр.

- Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. – 286 с.

- Система развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. Методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций / Автор-сост. Л.В. Деркачева. - Мурманск: ГАУДПО МО "Институт развития образования", 2018. - 38 с.

- Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография – М.: Мир науки, 2020.

- Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.

- Сборник методических разработок и педагогических идей (Часть V); Ред.-сост.: Е.А. Юшкова. – Й.: Принтекс, Ч.5: – 2020. – 115 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## **12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **12.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Как называется область педагогики, в рамках которой конструируются содержание, формы и методы обучения, основанные на интеграции психологических, дидактических, методических и предметных знаний:

- а) психодиагностика



б) дидактика

в) психодидактика

г) педагогическая психология

2. Благодаря какому процессу человек приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле его зрения.

а) идентификации

б) визуализации

в) экстерииоризации

г) интериоризации

3. В каком году возникла Психология развития:

а) в 1765 г

б) в 1882г

в) в 1883 г

г) в 1984 г

4. Кто разработал концепцию поуровневого социального развития личности:

а) Д. Фельдштейн

б) Т. Кампанелла

в) Т. Буякас

г) Зевина

5. Выберите правильное определение направления в психологии, разрабатывающее вопрос применения знаний о психике человека к решению практических задач:

а) Психофизика

б) Психоанализ

в) Психотехника

г) Психофизиология

6. Как называется индикатор успешного функционирования человека в профессии, запускающий механизмы саморегуляции и самоконтроля:

а) карьера

б) самоактуализация

в) саморазвитие

г) аутокомпетентность

7. Выберите из нижеперечисленного понятие, отражающее повышение чувствительности анализатора:

а) адаптация

б) сенсibilизация

в) синестезия

г) модуляция

8. Какая из перечисленных подотраслей НЕ ВХОДИТ в состав возрастной психологии

- а) геронтопсихология
- б) пре- и перинатальная психология
- в) психология обучения
- г) детская психология

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

### 13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической психологии»

**13.1. Цель дисциплины состоит в обеспечении педагогов и других образовательных специалистов необходимыми знаниями и пониманием основных принципов психологии, применяемых в педагогической деятельности. Программа направлена на расширение педагогического инструментария и повышение профессиональной компетентности в работе с обучающимися.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- понимание основных принципов педагогической психологии;
- изучение методов исследования в педагогической психологии;
- анализ психологических аспектов образовательного процесса;
- освоение методов диагностики и оценки психологических особенностей учащихся;
- развитие навыков психологического консультирования и поддержки учащихся;
- понимание роли педагога в формировании личности ученика;
- формирование навыков эффективного общения и взаимодействия с учащимися.

#### 13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ, Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы военной службы и воинские звания, Основы безопасности личности и общества, Основные положения учебного предмета ОБЗР

#### 13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Использует информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- средствами формирования умений, связанных с</li> </ul>

		информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> методический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление отбора содержания образования обучающихся , адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и	Знает:факты и их концептуальные интерпретации, соотносит знание, понимает его роль в структуре общественного знания; специфику моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; Умеет:сравнивать динамику и модели развития, выявляет особенности, глобальные тенденции.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

и выполняемых функций	отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		
-----------------------	---	--	--

#### 13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 25.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3
лекции (Л)	3.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	16.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	25.0

#### 13.5. Содержание учебной дисциплины

##### 13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста.</p> <p>Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Психологические задачи семьи с ребенком младшего школьного возраста.</p> <p>Основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста.</p> <p>Выводы по первой главе.</p> <p>Практический опыт разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста.</p> <p>Эмпирический опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком младшего школьного возраста.</p>

##### 13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психолого-педагогическое сопровождение	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0

### **13.6. Лабораторный практикум**

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### **13.7. Семинары**

Семинары программой не предусмотрены.

### **13.8. Практические занятия**

Практические занятия программой не предусмотрены.

### **13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:**

а) основная литература:

-Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017 - 163 стр.

-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов социально-психологического тестирования: методические рекомендации / А. Г. Варначева, И. В. Макарова [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (2,46 Мб). – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020.

б) дополнительная литература:

- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

- И.А. Курочкина / Психолого-педагогический практикум / - Екатеринбург 2020 г. - 222 стр.

- И.Ю.Левченко / Психолого-педагогическая диагностика / — Москва, Издательский центр «Академия», 2003 г. - 321 стр.

- Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для П863 студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А. Слостёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.

- «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС». Методическое пособие. / Красноярск, 2019. - 85 стр.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

### **13.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- б) формирование умений и навыков
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

3. Под обучением понимают:

- а) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

б) предпринимаемые учеником учебные действия

в) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение

б) учение

в) обучение

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач

в) принцип личностно — деятельностного подхода

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

а) усвоение

б) понимание

в) воспроизведение

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

а) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

б) методы педагогики

в) методы общей психологии

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

а) не подразумевает обучение

б) требует специальных лабораторных условий

в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

#### 14. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные положения учебного предмета ОБЗР»



**14.1. Цель изучения данной дисциплины - сформировать понимание важности безопасного и стабильного развития для страны, общества и индивида; основополагающих ценностей и принципов, которые формируют основу российского социума, защищённости государства, закреплённых в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, а также угроз военного характера. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, повышении результативности обучения, обеспечении гибкости и разнообразия образовательного процесса, а также стимулировании познавательной активности и мотивации учащихся.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Индивидуализация и вариативность обучения: внедрение технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы.
- Возрастание академической мобильности школьников: использование технологий для обеспечения доступа к различным источникам информации, учебным материалам и ресурсам, а также для развития навыков самостоятельной работы и самообучения.
- Активизация познавательной активности и мотивации детей: проектирование ситуаций успеха, ведение учебного поиска и поддержка непрерывного обучения, используя современные образовательные технологии.

#### 14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ, Основы педагогической психологии, Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы военной службы и воинские звания, Основы безопасности личности и общества

#### 14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции
----------------------------------

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования			

(СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Знает: как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; Владеет: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

#### 14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 84.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	66.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	84.0

#### 14.5. Содержание учебной дисциплины

##### 14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Принципы дисциплины ОБЗР	Определение дисциплины. Важность дисциплины в жизни человека. Развитие дисциплины: мотивация и постановка целей. Баланс между достижением целей и удовольствием от жизни. Приоритеты и планирование времени.

		<p>Участие в активностях, развивающих интересы.</p> <p>Постоянный труд и сознательный подход к достижению целей.</p> <p>Роль дисциплины в здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие социальных навыков благодаря дисциплине.</p>
2.	Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<p>Основы законодательства в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области гражданской обороны и защиты населения.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Права и обязанности граждан и организаций в области гражданской обороны и защиты населения.</p> <p>Ответственность за нарушение законодательства в области гражданской обороны и защиты населения.</p> <p>Международное сотрудничество в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>
3.	Образовательные технологии в образовательном процессе для реализации требований ФГОС	<p>Формирование критического мышления в учебном процессе.</p> <p>Проектная технология и её применение в обучении.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Игровая технология и её использование в обучении.</p> <p>Модульная технология и её применение в образовательном процессе.</p> <p>Технология мастерских и передача способов действия.</p> <p>Технология интегрированного обучения и межпредметные связи.</p> <p>Педагогика сотрудничества и индивидуализация преподавания.</p>
4.	Основы патриотического воспитания: общие положения, основные понятия	<p>Общие положения патриотического воспитания.</p> <p>Основные понятия патриотического воспитания.</p> <p>Современная ситуация в сфере патриотического воспитания.</p> <p>Нормативная база патриотического воспитания.</p> <p>Цели, задачи и принципы патриотического воспитания.</p> <p>Патриотические ценности.</p> <p>Субъекты патриотического воспитания.</p> <p>Объекты патриотического воспитания.</p> <p>Основные направления патриотического воспитания.</p> <p>Грани патриотизма.</p> <p>Перспективы развития сферы патриотического воспитания.</p>

#### 14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Принципы дисциплины ОБЗР	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
2	Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
3	Образовательные технологии в образовательном процессе для реализации требований ФГОС	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
4	Основы патриотического воспитания: общие положения, основные понятия	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0

#### 14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" / 38 с.

-Ширшов, В. Д. / Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: 2021. –Текст / 290 с.

-Видеоурок: Преподаватель основ безопасности и защиты Родины ОБЗР.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 / 14 с.

-Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" / 2 с.

-Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 770 с.

б) дополнительная литература:

- Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. / В. А. Седнев, С. И. Воронов, И. А. Лысенко, Е. И. Кошечкина, Н. А. Савченко, Н. И. Седых.— М. : Академия ГПС МЧС России, 2014. — 229 с.

- Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

- Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации / Методические рекомендации / Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ Роспатриотцентр, 2022 / 93 с.

- Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации / Методические рекомендации / Москва, 2022 / 73 с.

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 399 с.

- Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 141 с.

- Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 227 с.

- Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 182 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### 14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет

обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **14.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является целью изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»?

- а) Формирование у обучающихся готовности к защите Отечества.
- б) Развитие базовых навыков культуры безопасности жизнедеятельности.
- в) Подготовка к военной службе.

2. Что предусматривает изучение предметной области ОБЗР в основной школе?

- а) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- б) Роль государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

в) Оба варианта верны.

3. Как называется документ, утверждающий образовательные стандарты для учебного предмета ОБЗР?

а) Приказ Министерства образования и науки РФ.

б) Приказ Министерства просвещения РФ.

в) Приказ Министерства обороны РФ.

4. Когда вступил в силу приказ о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования для учебного предмета ОБЗР?

а) 1 сентября 2024 года.

б) 5 февраля 2024 года.

в) 1 января 2024 года.

5. Что включает в себя подготовка граждан к защите Отечества?

а) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций.

б) Умение оказывать первую помощь пострадавшим.

в) Оба варианта верны.

6. Какой документ регламентирует взаимоотношения между преподавателями ОБЗР?

а) Устав гарнизонной службы.

б) Устав внутренней службы.

в) Устав гарнизонной и караульной службы.

7. Какие навыки должны быть сформированы у школьников в рамках ОБЗР?

а) Умение принимать обоснованные решения в опасной ситуации.

б) Знание правил дорожного движения и пожарной безопасности.

в) Оба варианта верны.

8. Кто будет проводить занятия по ОБЗР?

а) Учителя ОБЖ.

б) Преподаватели, прошедшие специальную подготовку.

в) Оба варианта верны.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

## 15. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности личности и общества»

**15.1. Цель изучения дисциплины — формирование у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, которая включает в себя знания о здоровом образе жизни, опасностях и угрозах, а также навыки по предотвращению и преодолению этих угроз. Это способствует развитию личностных качеств, таких как самодисциплина, самоконтроль, самооценка и ответственность, которые необходимы для обеспечения личной и общественной безопасности.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества.
- Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им.
- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, их влиянии на безопасность личности, общества и государства.
- Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### 15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основные положения учебного предмета ОБЗР, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ, Основы педагогической психологии, Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы военной службы и воинские звания

### 15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения



Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Командная работа и лидерство		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Контроль и оценка формирования результатов образования		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления;</li> <li>- метод контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами</li> </ul>

		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> культурно-просветительский			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
<b>Объект или область знания:</b> образовательные отношения;			
ПК-13 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и	Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет:реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет:профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		
--	---	--	--

#### 15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 65.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	9
лекции (Л)	9.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	50.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	65.0

#### 15.5. Содержание учебной дисциплины

##### 15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Безопасность и её роль в жизни человека	<p>Основы безопасности: определение, цели и задачи.</p> <p>Виды безопасности: национальная, экологическая, промышленная, пожарная, информационная, экономическая, военная и внутренняя безопасность.</p> <p>Внешняя безопасность: отсутствие опасностей, исходящих от угроз вне государства, направленных на дестабилизацию, потерю суверенитета и уничтожение.</p> <p>Роль безопасности в сохранении жизни и здоровья человека: предотвращение травм, заболеваний и чрезвычайных ситуаций, снижение уровня стресса и улучшение качества жизни.</p> <p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях: действия при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, террористических актах и эпидемиях.</p>
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	<p>Введение в чрезвычайные ситуации (ЧС): определение, причины и последствия.</p> <p>Классификация ЧС: природные, техногенные, экологические и социальные.</p> <p>Техногенные ЧС: аварии на транспорте, промышленных объектах, электростанциях и химических предприятиях.</p> <p>Природные ЧС: землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие.</p> <p>Экологические ЧС: загрязнение воздуха, воды и почвы, опустынивание и другие.</p> <p>Социальные ЧС: терроризм, наркомания, алкоголизм и другие.</p> <p>Меры по предупреждению и ликвидации ЧС: оповещение, эвакуация, аварийно-спасательные работы и другие.</p> <p>Роль государства и общества в обеспечении безопасности населения от ЧС.</p>
3.	Восстановление после травмирующих событий	<p>Основы психологии травмы: определение и виды психологических травм.</p> <p>Этапы процесса переживания травмы: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие.</p> <p>Методы самопомощи при травматических событиях: дыхательные упражнения, медитация, ведение дневника.</p> <p>Техники релаксации и снижения стресса: прогрессивное мышечное расслабление, аутогенная тренировка, визуализация.</p> <p>Роль поддержки окружающих в процессе восстановления: семья, друзья, специалисты.</p> <p>Профессиональная помощь при травмах: работа с психологами и психотерапевтами.</p> <p>Профилактика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): раннее выявление и лечение.</p>

##### 15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Безопасность и её роль в жизни человека	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
3	Восстановление после травмирующих событий	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0

#### 15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. / 272 с.

-Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 641 с.

-Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 294 с.

б) дополнительная литература:

- Д.А. Борисов / Безопасность человека в современной теории и практике международных отношений / 4 с.

- Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 169 с.

- Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 138 с.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС) / 15 с.

- Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 644 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### 15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **15.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Основные принципы обеспечения безопасности личности и общества включают:

- а) Предупреждение, профилактика
- б) Защита, спасение
- в) Ликвидация последствий

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

б) Опасное природное явление

в) Техногенная авария

3. Какие задачи решает гражданская оборона?

а) Обучение населения действиям в условиях чрезвычайных ситуаций

б) Оповещение населения об опасностях

в) Эвакуация населения из опасных зон

4. Что такое экстремизм?

а) Приверженность крайним взглядам и мерам

б) Деятельность, направленная на изменение конституционного строя

в) Деятельность, направленная на нарушение территориальной целостности государства

5. Что такое национальная безопасность?

а) Состояние защищённости национальных интересов от внешних и внутренних угроз

б) Состояние защищённости государства от внешних угроз

в) Состояние защищённости граждан от преступных посягательств

6. Что такое терроризм?

а) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий

б) Незаконное использование силы или угрозы применения силы

в) Применение насилия или угрозы насилия для достижения политических целей

7. Что такое национальная безопасность?

а) Состояние защищённости национальных интересов от внешних и внутренних угроз

б) Состояние защищённости государства от внешних угроз

в) Состояние защищённости граждан от преступных посягательств

8. Какие основные направления национальной безопасности вы знаете?

а) Военная, экономическая, социальная

б) Политическая, экономическая, экологическая

в) Внутренняя, внешняя, международная

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

## 16. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной службы и воинские звания»

**16.1. Цель дисциплины заключается в формировании у слушателей комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осознанного и ответственного выполнения ими своего воинского долга и обязанностей по защите Отечества в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление слушателей с предметом, историей, проблематикой, понятиями основ обороны государства и военной службы, правами и обязанностями военнослужащих, основными направлениями миротворческой деятельности Вооружённых Сил РФ, системой воинских званий, прохождением военной службы и другими аспектами, связанными с военной службой.

### 16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы безопасности личности и общества, Основные положения учебного предмета ОБЗР, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ, Основы педагогической психологии, Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### 16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Межкультурное взаимодействие		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и

историческом, этическом и философском контекстах	<p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры.</p>	<p>философском контексте</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
--	--	---

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности</b>		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий.</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий.</p> <p>Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования принципов работы современных информационных технологий.</li> </ul>
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Построение воспитывающей образовательной среды</b>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;</li> <li>- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, - основные факты и явления;</li> <li>- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры;</li> <li>- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;</li> <li>- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;</li> <li>- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и</li> </ul>



		культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.
--	--	---

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> методический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Знает: как использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании во внеурочной деятельности. Умеет: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеет: способами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

#### 16.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 84.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	66.0
Промежуточная аттестация	6

Общая трудоемкость	84.0
--------------------	------

## 16.5. Содержание учебной дисциплины

### 16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Законодательная база и основные принципы воинской службы в Российской Федерации	Федеральные законы и уставы, регулирующие воинскую службу в РФ. Патриотизм и верность: значение для военнослужащих. Военная дисциплина: обязанности военнослужащих и наказания за нарушения. Профессионализм военнослужащих: подготовка и выполнение обязанностей. Гражданская ответственность военнослужащих: соблюдение законов и правил. Принципы и требования воинской службы: патриотизм, дисциплина, профессионализм и гражданская ответственность. Воинские звания и иерархия: важность соблюдения субординации. Военная тайна и ответственность за её разглашение. Уважение к товарищам и начальству: нормы этикета и взаимодействия в коллективе.
2.	Отличия видов воинской службы и организационных структур Вооружённых Сил РФ	Виды воинской службы в РФ: срочная, контрактная, служба в резерве и альтернативная гражданская служба. Организационные структуры Вооружённых Сил РФ: виды войск (сухопутные, воздушные, морские), рода войск (пехота, артиллерия, авиация, флот) и специальные войска. Звания и должности в армии и на флоте: рядовые, сержанты, прапорщики, офицеры, генералы и адмиралы. Порядок прохождения воинской службы: призыв, контракт, обучение в военно-учебных центрах, пребывание в резерве. Обязанности и права военнослужащих в зависимости от вида службы и организационной структуры. Военная подготовка и обучение: школы, училища, академии и университеты. Военная техника и вооружение: танки, самолёты, корабли, ракеты и другое оружие. Военная доктрина и стратегия: основные направления развития и обеспечения безопасности страны. Международные отношения и сотрудничество в области обороны: участие в миротворческих операциях, совместные учения и партнёрство с другими странами.
3.	Военный устав и его роль в регулировании аспектов воинской службы	Введение в воинскую службу и роль устава. История развития воинских уставов в России. Основные положения и структура воинских уставов. Устав внутренней службы: права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарный устав: виды дисциплинарных взысканий и поощрений. Строевой устав: строевые приёмы и движения. Боевые уставы: способы и порядок ведения боевых действий. Взаимосвязь воинских уставов и единоначалия в армии.
4.	Принципы и требования воинской дисциплины, правила поведения военнослужащих	Основы воинской дисциплины: понятие, цели и задачи. Основные принципы и требования воинской дисциплины. Правила поведения военнослужащих: внешний вид, обращение к старшим по званию, поведение в общественных местах. Соблюдение субординации и уважение к командирам. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины. Меры поощрения и наказания в армии. Роль воинских уставов и традиций в формировании дисциплины. Значение личной ответственности и сознательности для соблюдения дисциплины.

### 16.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Законодательная база и основные принципы воинской службы в Российской Федерации	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0

2	Отличия видов воинской службы и организационных структур Вооружённых Сил РФ	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
3	Военный устав и его роль в регулировании аспектов воинской службы	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
4	Принципы и требования воинской дисциплины, правила поведения военнослужащих	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0

#### 16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-В.А. Белошев, В.В. Чавыкин, В.Е. Норко / “Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации” - Курс лекций. / СПб: Университет ИТМО, 2017. / 153 с.

-Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 162 с.

-Общевойские уставы вооруженных сил Российской Федерации / Санкт-Петербург, 2016 / 518 с.

-Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 186 с.

б) дополнительная литература:

- РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЗАКОН О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ / 26 с.

- Военная подготовка : учебное пособие для студентов по специальностям «Национальная безопасность», «Безопасность жизнедеятельности» : в 4 ч. Ч. 1 : Организация военной службы / А. А. Щепилов, Л. А. Харкевич, А. А. Усов, Н. Е. Беспалько. — Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014 / 80 с.

- Звания в армии России по возрастаню, таблица воинских званий по порядку, 2020 / 27 с.

- Современное состояние военного права / ВОЕННАЯ СЛУЖБА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2021 / 65 с.

- Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 119 с.

- Алепо, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв. ) : учебное пособие для вузов / А. В. Алепо. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 379 с.

- Кутепов, В. А. Военная история : учебное пособие для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 291 с.

- Тема 5. Общевоинские уставы. Воинская дисциплина. / 15 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## **16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

## **16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

## **16.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какой документ определяет общие правила и обязанности военнослужащих?

а) Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации

б) Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации

в) Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации

2. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины?

а) Административную

б) Уголовную

в) Дисциплинарную

3. На какой срок граждане, состоящие в запасе, могут быть призваны на военные сборы?

а) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

б) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

в) До трёх месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

4. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих?

а) Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации

б) Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации

в) Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации

5. Что определяет Устав внутренней службы ВС РФ?

а) Общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними

б) Обязанности основных должностных лиц полка и их права

в) Правила внутреннего порядка и размещения военнослужащих

6. Что определяет Строевой устав ВС РФ?

а) Строевые приёмы и движения без оружия и с оружием

б) Строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах

в) Порядок выполнения воинского приветствия и проведения строевого смотра

7. В каком году была принята первая редакция общевойсковых уставов ВС РФ?

а) В 1993 году

б) В 2006–2007 годах

в) В 1991 году

8. Какое событие привело к созданию нового Устава полевой службы в 1912 году?

а) Первая мировая война в 1912 году

б) Русско-японская война 1904–1905 годов

в) Реформы военной службы 1860–1870 годов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формирует навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

## 17. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

**17.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** — это совокупность знаний об анатомии, физиологии, здоровье и здоровом образе жизни. Цель дисциплины — максимальная реализация механизмов и резервов жизнедеятельности человека, поддержание высокого уровня адаптации к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Включают исследование состояния здоровья, формирование установки на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья через приобщение к здоровому образу жизни.

### 17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы военной службы и воинские звания, Основы безопасности личности и общества, Основные положения учебного предмета ОБЗР, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности в РФ, Основы педагогической психологии, Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Коммуникация		

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной

образовательными потребностями	деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
--------------------------------	---

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> методический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Знает: как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; Владеет: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

#### 17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 58.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	8
лекции (Л)	8.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	44.0



Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	58.0

## 17.5. Содержание учебной дисциплины

### 17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы медицинских знаний и первая помощь	Организм человека: уровни организации, органы, системы органов, функции и заболевания. Понятие «здоровье»: определение, компоненты, концепции здоровья, вредные привычки и здоровое питание. Основные признаки нарушения здоровья: предболезнь, болезнь, факторы, определяющие здоровье и болезнь. Понятие о неотложных состояниях: причины, факторы, вызывающие их, качества спасателя и принципы оказания первой помощи. Диагностика и приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях: травмы головы, раны, ранения грудной клетки, укусы ядовитых змей, пауков, укусы жалящих насекомых.
2.	Основы здорового образа жизни и его составляющие	Рациональное питание: принципы, основы, примеры меню. Физически активная жизнь: виды спорта, упражнения, польза для здоровья. Отказ от вредных привычек: влияние на здоровье, способы преодоления зависимости. Эмоциональное самочувствие: методы управления стрессом, развитие позитивного мышления. Отдых и релаксация: виды отдыха, техники расслабления, баланс между работой и личной жизнью.
3.	Профилактика вредных привычек и зависимостей	Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье человека. Формирование здоровых привычек и навыков самоконтроля. Профилактика зависимостей от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Роль семьи и общества в формировании здорового образа жизни. Методы борьбы со стрессом и способы его преодоления без использования вредных привычек. Развитие коммуникативных навыков и умение противостоять давлению сверстников. Информационная кампания по профилактике вредных привычек и зависимостей.

### 17.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основы медицинских знаний и первая помощь	3.0	0.0	0.0	0.0	16.0	19.0
2	Основы здорового образа жизни и его составляющие	3.0	0.0	0.0	0.0	17.0	20.0
3	Профилактика вредных привычек и зависимостей	2.0	0.0	0.0	0.0	11.0	13.0

## 17.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## 17.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

## 17.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

## 17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

### а) основная литература:

-Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 244 с.

-Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 137 с.

-Здоровый образ жизни и его составляющие профилактика вредных привычек / г. Горно-Алтайск, 2020 / 52 с.

### б) дополнительная литература:

- Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 377 с.

- Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 197 с.

- Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 194 с.

- Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 167 с.

- Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. / 227 с.

### в) программное обеспечение:

не требуется.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## 17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

### а) Каналы связи.

### б) Компьютерное оборудование.

### в) Периферийное оборудование.

### г) Программное обеспечение.

### д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

## **17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

## **17.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Укрепление здоровья и профилактика болезней
- б) Большие физические нагрузки
- в) Чередование труда и отдыха
- г) Отказ от вредных привычек

2. Как никотин влияет на организм человека?

- а) Вызывает зависимость
- б) Сужает кровеносные сосуды
- в) Расширяет кровеносные сосуды
- г) Снижает артериальное давление

3. Какие токсичные газы попадают в организм при курении?

- а) Угарный
- б) Углекислый
- в) Окись азота
- г) Цианистый водород

4. При употреблении наркотиков возникает:

- а) Психическая зависимость
- б) Физическая зависимость

в) Снижение иммунитета

г) Все ответы верные

5. Какой порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему при отравлении наркотиками?

а) Опустить ноги пострадавшего в горячую воду

б) Промыть желудок

в) Положить холодный компресс на голову

г) Выпить 2 стакана воды, слегка подкрашенной марганцовкой

6. Какие продукты надо ограничивать в рационе питания?

а) Овощи и фрукты

б) Крупы и хлеб

в) Мясо и рыба

г) Животные жиры и сладости

7. Белки — это:

а) Антитела

б) Строительный материал клетки

в) Ферменты

г) Запас в клетке

8. Сколько минут в день надо заниматься физкультурой подросткам в возрасте 14–17 лет?

а) 20 минут

б) 10 минут

в) 30 минут

г) 60 минут

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.